

Candidatura N. 38229

1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base

Sezione: Anagrafica scuola

| Dati anagrafici | |
|------------------------------|--------------------------|
| Denominazione | JAMES JOYCE |
| Codice meccanografico | RMPC39000C |
| Tipo istituto | LICEO CLASSICO |
| Indirizzo | VIA A. DE GASPERI, 20 |
| Provincia | RM |
| Comune | Ariccia |
| CAP | 00072 |
| Telefono | 06121128525 |
| E-mail | RMPC39000C@istruzione.it |
| Sito web | www.liceojoyce.it |
| Numero alunni | 1385 |
| Plessi | RMPC39000C - JAMES JOYCE |

Sezione: Autodiagnosi**Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare**

| Azione | SottoAzione | Aree di Processo | Risultati attesi |
|--|-------------------------------|---|---|
| 10.2.2 Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base | 10.2.2A Competenze di base | Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE | Aumento promozioni al successivo anno scolastico Miglioramento degli esiti (media) degli scrutini finali Adozione di metodi didattici attivi (non istruttivi) all'interno dei moduli Integrazione di risorse e strumenti digitali e multimediali per la realizzazione dell'attività didattica all'interno dei moduli |

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 38229 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.2.2A Competenze di base

| Tipologia modulo | Titolo | Costo |
|------------------|--|--------------------|
| Lingua madre | Le parole per dirlo col cuore: tra l'affetto e l'affronto. | € 7.082,00 |
| Lingua madre | Le parole per dirlo col cuore: superare l'incomunicabilità | € 7.082,00 |
| Matematica | Tutti insieme mat(t)ematicamente | € 7.082,00 |
| Scienze | laboratori@mente | € 7.082,00 |
| Lingua straniera | Let'sREAD | € 13.564,00 |
| | TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 41.892,00 |

Articolazione della candidatura

10.2.2 - Azioni di integrazione e potenziamento delle aree disciplinari di base

10.2.2A - Competenze di base

Sezione: Progetto

Progetto: Ricomincio da 4! Quattro ambiti del sapere per rafforzare le competenze

| Descrizione progetto | <p>Il progetto si articola in due anni ed è strutturato in sette moduli totali di italiano, inglese, matematica e scienze. I contenuti sono funzionali alle competenze di base in tutte e quattro le discipline. L'idea di fondo risponde ad esigenze emerse da questionari somministrati a vari attori della comunità scolastica: alcune prime liceali dell'anno scolastico in corso; i referenti dei dipartimenti delle discipline coinvolte; i genitori rappresentanti di classe di alcune sezioni dei nostri due indirizzi. Il progetto vuole innanzitutto favorire l'acquisizione del lessico specifico delle diverse discipline: le competenze di utilizzo efficace, di contestualizzazione, di recezione analitica e consapevole. Ci si prefigge di educare all'osservazione, all'ascolto, alla lettura, alla scomposizione e alla ricomposizione dei dati acquisiti; alla descrizione, alla classificazione, all'analisi, all'interpretazione; al ragionamento logico, al pensiero autonomo, all'argomentazione; alla curiosità e alla creatività. Il raggiungimento dell'autonomia e della consapevolezza dello studente nell'acquisizione del sapere è obiettivo trasversale a tutti i moduli. Si useranno quindi strategie che permettano allo studente di essere attivo nell'organizzazione e nella conduzione della lezione: cooperative learning, brain storming, readOn Library, role plays, public speaking, hot seat, problem solving, peer to peer, jigsaw. I materiali usati saranno in parte testi classici, in parte testi informativi, in parte materiali tratti dal web, come documentari o articoli, o dai palinsesti televisivi. Le produzioni finali realizzate dagli allievi (report, locandine, grafici, talking book, repertori linguistici, elaborati multimediali, blog) verranno inserite in appositi siti tra cui quello del liceo. Il progetto prevede la presenza di esperti esterni di linguistica, di storia della lingua, di comunicazione e di scienze in qualità di facilitatori dell'apprendimento: le diverse specializzazioni permetteranno di offrire un orizzonte più ampio delle tematiche trattate e strategie diverse da quelle scolastiche tradizionali.</p> |
|-----------------------------|---|

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica.

Il territorio si caratterizza per le seguenti peculiarità: scarsa industrializzazione; presenza di attività commerciali e terziario anche avanzato; servizi turistici finalizzati per lo più a soggiorni di breve durata, come completamento all'offerta turistica della Capitale; cospicua offerta nel campo della ristorazione, con qualche prodotto a marchio controllato, pur nella drastica riduzione delle attività agricole (in leggero ripotenziamento).

Il processo di riforma della Province ha tolto dei riferimenti importanti, generando a volte difficoltà gestionali delle strutture scolastiche.

Buona in genere la collaborazione con i Comuni del bacino d'utenza, che tuttavia pagano le conseguenze della mancanza di una progettualità condivisa, in particolare per quanto attiene alla gestione del traffico, dei rifiuti, della rete idrica, della promozione del territorio.

Il contesto socio-economico delle famiglie degli studenti è medio-alto, ma composto in gran parte da quelle fasce produttive che maggiormente stanno risentendo della crisi in atto (aumento del numero di studenti con BES di tipo socio-economico). La presenza di studenti non madre-lingua è decisamente alta, soprattutto nel liceo linguistico; l'incidenza degli studenti con cittadinanza non italiana, in gran parte dell'est europeo, è di ca. il 10%. Numerosi sono gli studenti con disabilità e BES di diversa tipologia e gravità, anche in conseguenza dell'attenzione all'inclusione per cui l'istituto si è da sempre distinto.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020

Obiettivi del progetto sono, oltre quelli più strettamente legati alle conoscenze disciplinari: rendere gli studenti protagonisti consapevoli del loro percorso di formazione per rinforzare la motivazione allo studio e prevenire la dispersione scolastica; potenziare i livelli di apprendimento attraverso strategie didattiche che pongano al centro gli studenti, il loro vissuto e i loro interessi e curiosità, tra cui l'utilizzo del digitale; far emergere e valorizzare la diversità degli stili di apprendimento ed educare alla pluralità come ricchezza, per favorire l'inclusione all'interno dell'istituto e nella società; superare la verticalità della comunicazione didattica per favorire la circolarità della conoscenza; promuovere una visione interdisciplinare delle tematiche oggetto di studio; sensibilizzare all'osservazione e alla discussione efficace su tematiche sociali e relazionali (la solidarietà, i conflitti di genere, intergenerazionali, interculturali); abituare ad un cooperative learning efficace e paritario in particolare negli ambiti logico matematici e scientifici; mettere a sistema le esperienze didattiche innovative efficaci per renderle replicabili e fruibili nel tempo.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

I destinatari del progetto sono studenti del biennio di entrambi gli indirizzi che presentino le seguenti caratteristiche: mostrino difficoltà nelle competenze linguistiche minime richieste dal percorso di studi scelto e/o nell'esposizione sia scritta che orale e/o siano poco motivati alla lettura e alla rielaborazione personale delle informazioni. Si tratta spesso di studenti che intraprendono l'esperienza scolastica in modo poco consapevole e poco partecipe e che sentono i contenuti veicolati nella scuola come qualcosa lontano da sé e dal proprio vissuto quotidiano: la discrepanza spesso si manifesta proprio negli argomenti, negli strumenti e nelle modalità di comunicazione. La mancanza di partecipazione degli studenti è dovuta spesso anche alla mancanza di fiducia nelle proprie capacità, che vengono percepite come molto distanti da ciò che il sistema scolastico richiede. Per questo, attraverso il coinvolgimento attivo degli studenti con modalità per loro più abituali (video, social network, tv) si vuole cercare di ricucire lo strappo tra scuola e vissuto personale, per potenziare la loro capacità di comunicazione, argomentazione e riflessione personale, oltre che rafforzare la fiducia in se stessi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

In considerazione delle caratteristiche specifiche del progetto, dei suoi obiettivi e delle esigenze di spazio (laboratori scientifico, multimediale e linguistico; aule attrezzate per lavori di gruppo; biblioteca; auditorium) le attività didattico-laboratoriali previste dalla strategia progettuale si svolgeranno tutte di pomeriggio, oltre l'orario scolastico curricolare. Le attività si realizzeranno dal lunedì al venerdì, esclusivamente nei periodi di lezione, in concomitanza con l'apertura pomeridiana dell'istituto. Il Consiglio di istituto del liceo ha deliberato, nell'ambito del Piano delle Attività, l'apertura pomeridiana della scuola che quindi è già assicurata e garantita per altre attività scolastiche. Il personale ATA, coinvolto nell'assistenza alle persone, nella cura degli spazi e nella gestione della strumentazione, è quindi retribuito. Le attività verranno calendarizzate tenendo conto delle esigenze specifiche dei beneficiari, comprese quelle familiari, sportive e, vista l'ubicazione della scuola, di trasporto, al fine di favorire al massimo la partecipazione di docenti e studenti.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni*Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, con quali finalità.*

Sulla base dei contenuti e delle finalità del progetto, il liceo intende collaborare con l'Università di Tor Vergata, nello specifico con il Dipartimento di Lettere e Filosofia, usufruendo del supporto didattico di una docente di linguistica specializzata nell'analisi del linguaggio di genere e dei linguaggi settoriali. Con questo Dipartimento il liceo ha già collaborato sia per attività di orientamento post liceale, sia per la realizzazione di un progetto regionale sulle Pari Opportunità. Ciò vale anche per l'associazione Toponomasticafemminile che, nello stesso progetto, ha fornito al liceo materiali sull'utilizzo di un lessico aggressivo e poco inclusivo, poco adeguato a raccontare la storia delle donne e del loro valore. In ambito scientifico il progetto intende avvalersi di esperti ricercatori dell'Università di Roma Tre, che collaborano anche con il Museo Geopaleontologico di Rocca di Cave "Ardito Desio". Anche in questo caso si tratta di personale docente in grado di fornire supporto per i contenuti e per una didattica laboratoriale che parta dal problem solving e che si avvalga di strumentazioni scientifiche specifiche. Il liceo, anche con Roma Tre e con il Museo citato, ha già collaborato precedentemente per la realizzazione del CLIL di ambito scientifico nelle classi del triennio.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio, per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodi saranno applicati nella promozione della didattica attiva; quali strumenti favoriranno la realizzazione del progetto, e quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio.

Il progetto punta al rafforzamento delle competenze di base nella lingua madre, nella matematica, nelle scienze e nell'inglese attraverso una didattica laboratoriale e strategie innovative. L'obiettivo è far acquisire agli studenti una sufficiente dimestichezza nella grammatica delle varie discipline interessate attraverso modalità di apprendimento stimolanti, così che lo studio riacquisti il suo valore alto di gioco, inteso come simulazione di una vita adulta consapevole. I diversi moduli in cui il progetto è articolato prevedono il rafforzamento delle capacità di ascolto, comprensione, produzione scritta e orale nelle discipline di base, il rafforzamento delle facoltà astrattive e deduttive e della curiosità per l'indagine scientifica. Il tutto attraverso diverse modalità: 1) produzione di lessici di base attraverso il lavoro di lettura e comprensione (guidata dal tutor) di testi attinenti alle materie coinvolte; 2) a partire da essi, svolgimento di attività orali e scritte per testare l'acquisizione delle competenze lessicali: giochi enigmistici, public speaking (dibattiti su temi stabiliti, simulazione di lezioni, relazioni scientifiche), memorizzazione di definizioni, nozioni e procedimenti attraverso il trasferimento di essi in un testo su basi rap o pop; 3) elaborazione finale dei suddetti contenuti da parte degli studenti attraverso la comunicazione creativa e la capacità narrativa, con particolare attenzione all'uso dei linguaggi del web (blog, tutorial).

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altri azione del PON-FSE.

Il progetto è perfettamente in linea con le attività previste nel PTOF, soprattutto per quello che riguarda la mission: infatti il Liceo si propone di "educare gli studenti a pensare liberamente ed a costruire il proprio progetto di vita nella società". Ciò è realizzabile solo attraverso il raggiungimento delle competenze linguistiche di base e la capacità di riflessione e rielaborazione autonoma, attraverso cui lo studente, cittadino del domani, potrà costruire in modo consapevole il proprio percorso nella società. Il progetto è volto a realizzare una delle priorità del PTOF ("Valorizzare al massimo le discipline di indirizzo linguistico, con particolare riguardo all'italiano..") ed è coerente anche con il piano di miglioramento ("Migliorare i risultati scolastici, a breve termine, riscontrando il rientro nella media nazionale delle prove standardizzate, mediante un maggior coinvolgimento degli studenti e degli insegnanti, ma anche potenziando gli insegnamenti e innovando la didattica"). Infatti il progetto, lavorando sulle competenze di base nella lingua italiana e in altri ambiti, può contribuire ad elevare gli esiti delle prove nazionali standardizzate; questo obiettivo viene perseguito attraverso una didattica innovativa, che non solo sia volta a far conseguire le capacità linguistiche di base, ma anche a far emergere la capacità creativa nella comunicazione verbale nei vari ambiti del sapere.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Il progetto prevede varie strategie di inclusività: 1) far partecipare tutti gli studenti stranieri per i quali l'italiano non sia 1° lingua; 2) accompagnare la realizzazione dei moduli didattici da riflessioni sulla motivazione all'apprendimento, per favorire un clima di collaborazione tra pari; 3) far acquisire agli studenti una percezione positiva di sé attraverso l'analisi dell'atteggiamento tenuto nella realizzazione del lavoro, del ruolo assunto nel gruppo, delle strategie scelte; 4) usare stili di comunicazione vari, calibrati sulle esigenze dei singoli; 5) adeguare i tempi di lavoro alle esigenze di alunni con particolare difficoltà di concentrazione e di ascolto; 6) valorizzare tutte le risorse che permettano la schematizzazione, l'organizzazione e la memorizzazione delle conoscenze. Sotto l'aspetto organizzativo, l'Istituto si impegna a: 1) garantire l'apertura pomeridiana con la presenza del personale ATA e dei tecnici di laboratorio; 2) sensibilizzare i Comuni, gli Assessori ai trasporti, le ditte pubbliche e private di trasporto affinché adeguino i servizi bus e navetta all'apertura pomeridiana della scuola garantendo il servizio agli studenti. Si prenderanno infine contatti con il consorzio bibliotecario dei Castelli Romani perché agevoli l'accesso dei ragazzi alla consultazione dei materiali librari e audiovisivi.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze.

La significatività dell'impatto sui beneficiari andrà rilevata predisponendo in via preliminare un quadro d'ingresso dei singoli studenti coinvolti, rilevabile attraverso un questionario apposito che preveda una parte più strettamente informativa (destinata a docenti del cdc e genitori, con informazioni di outcome, di background e di contesto) ed una di rilevazione delle difficoltà personali direttamente espresse dagli studenti stessi, in relazione agli obiettivi fissati. Lo stesso questionario, riproposto periodicamente agli stessi soggetti al termine del primo anno e del biennio di attività, permetterà di seguire l'effettiva evoluzione dei beneficiari sia per quanto riguarda gli esiti scolastici generali, sia in termini di soddisfazione personale. Anche l'osservazione statistica dell'oscillazione delle percentuali di insufficienze di fine anno nelle materie interessate sarà elemento di valutazione dell'impatto del progetto sulla comunità scolastica. Accertata l'efficacia e apportati i necessari correttivi, la strategia del progetto potrà essere riproposta a destinatari specifici e/o messa a sistema ed inserita nelle programmazioni curriculari, coinvolgendo tutti i docenti dei dipartimenti interessati, senza necessitare di ulteriori fonti di finanziamento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practices).

Nelle riunioni istituzionali di settembre verrà proposta una descrizione dettagliata del progetto, per avere un feedback utile alla ricaduta nella didattica quotidiana. Verranno coinvolte le famiglie dei partecipanti, attraverso riunioni collegiali e colloqui personali, per creare un clima positivo che motivi gli studenti all'acquisizione di autonomia e consapevolezza. Una sintesi efficace e comunicativa del progetto verrà inserita sul sito del liceo. Attraverso un link gli utenti potranno conoscere il progetto completo e i suoi sviluppi. I materiali didattici verranno forniti ai dipartimenti delle varie discipline. Verranno individuate delle classi che possano usare alcuni dei moduli proposti, in maniera da confrontare i risultati con quelli degli studenti coinvolti nel progetto. Al termine, per ogni disciplina si produrrà un report che conterrà i risultati finali, valutati e interpretati. Ogni report sarà inserito in uno spazio apposito nel sito della scuola. Il progetto verrà presentato alle scuole medie del territorio per riflettere sulle competenze di base nel passaggio dalla terza media al biennio del liceo. Video tutorial delle esperienze più significative saranno condivisi con le scuole limitrofe per confronti in progetti di didattica delle competenze di base.

Modalità di coinvolgimento di studentesse e di studenti e genitori nella progettazione da definire nell'ambito della descrizione del progetto

Indicare, ad esempio, come sarà previsto il coinvolgimento di studenti e genitori, specificando in quali fasi e con quali ruoli.

Il progetto, come già indicato nella parte della descrizione, risponde a esigenze messe in evidenza da questionari somministrati *in questa fase dell'anno scolastico*, a vari attori della comunità scolastica: alcune prime liceali dell'anno scolastico in corso, caratterizzate alcune da un rendimento discontinuo ma altre da un progresso più adeguato e continuo; i referenti dei dipartimenti delle discipline coinvolte; i genitori rappresentanti di classe di alcune sezioni. Nella fase intermedia, verranno somministrati sia test di gradimento che test di autovalutazione a docenti, studentesse e studenti circa i progressi raggiunti. In questa fase stessa i genitori dei destinatari e delle destinatarie del progetto verranno invitati ad un incontro – dialogo che abbia la funzione di restituire non solo una valutazione dell'attività in generale rispetto ai loro figli, ma che permetta anche di avviare un discorso di collaborazione e di corresponsabilità tra famiglia e docenti rispetto alla crescita culturale dei ragazzi, in continuità con le attività della Commissione Inclusione del liceo. Al termine delle attività si organizzerà una tavola rotonda aperta al territorio, di illustrazione degli esiti del progetto a più voci: quelle degli studenti in primis, dei genitori e dei docenti.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

| Titolo del Progetto | Riferimenti | Link al progetto nel Sito della scuola |
|---|--------------------------------|---|
| Colloqui fiorentini | pag. 1- 13 dell'Atto di indiri | http://www.liceojoyce.it/eventi/colloqui_fiorrentini_2017/colloqui_fiorentini2017.htm |
| Premio Kangorou | pag. 1 - 13 dell'Atto di Indir | http://www.liceojoyce.it/In%20evidenza/Kangourou03_2016.pdf |
| Premio Kerin | pag. 1 - 13 dell'Atto di Indir | http://www.liceojoyce.it/eventi/Eventi%20015-16/RISULTATO%20%20Kerin2016.pdf |
| Progetti Certificazioni esterne | pag. 24 | http://www.liceojoyce.it/certificazioni_esterne/certificazioni_index.htm |
| Progetti di potenziamento nell'inglese, nelle scienze e nella matematica | pag. 11 e 12 dell' ATTO d'INDI | http://www.liceojoyce.it/materiali%20vari/atto%20indirizzo%20PTOF2016-19.pdf |
| Progetto CIC | pag. 23 | http://www.liceojoyce.it/politiche%20inclusive/politiche_antidispersive_index.htm |
| Progetto Fuoriclasse "Yes, We Can" | Pag. 21 La politica di inclusi | http://www.liceojoyce.it/In%20evidenza/2016-17/Fuoriclasse.pdf |
| Tracciare la rotta. Percorsi di parità (progetto della Regione Lazio; Dipartimento delle Pari Opportunità): realizzazione di biografie di donne da inserire in Wikipedia; uso di un lessico rispettoso dei generi e dell'inclusività. | pag. 21; pag. 23 | http://www.liceojoyce.it/Progetti_2016_17/Tracciare_la_rotta.htm |

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

| Oggetto della collaborazione | N. soggetti | Soggetti coinvolti | Tipo accordo | Num. Protocollo | Data Protocollo | All. egato |
|---|-------------|---|--------------|-----------------|-----------------|------------|
| Laboratori di Scienze della terra organizzati da membri del Museo Geopaleontologico 'Ardito Desio' e da dottori di ricerca dell'Università di Roma3 | | Università Roma Tre, nella figura di ricercatori esperti di progetti didattici in Scienze della Terra. | | | | |
| Lezioni di approfondimento sulle tematiche del linguaggio di genere e dei linguaggi specialistici in particolare quelli della violenza di genere. Lezioni di approfondimento sul linguaggio della comunicazione multimediale. | | Università 'Tor Vergata' di Roma, Dipartimento di Lettere e Filosofia, docenti universitari esperti in linguaggi giovanili, linguaggi di genere e comunicazione multimediale. | | | | |

| | | | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|
| Lezioni di approfondimento sul lessico inclusivo, sul lessico usato per ricostruire la storia delle donne e sulla storia delle donne scienziate, matematiche, fisiche, astrofisiche, ingegnere. Realizzazione di mostre didattiche, con la collaborazione delle studentesse e degli studenti coinvolti, sul linguaggio inclusivo, sulla visibilità delle donne nelle istituzioni pubbliche e nella carriera professionali, con particolare riguardo a quelle tecnologiche e scientifiche. | | Associazione 'Toponomasticafemminile' in particolare quei membri, esperti delle tematiche e delle strategie già citate, che abbiano già svolto progetti didattici nelle scuole, nelle università e nelle istituzioni pubbliche. | | | | |
|---|--|---|--|--|--|--|

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

| Settore | Elemento |
|---------|----------|
|---------|----------|

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

| Modulo | Costo totale |
|--|--------------------|
| Le parole per dirlo col cuore: tra l'affetto e l'affronto. | € 7.082,00 |
| Le parole per dirlo col cuore: superare l'incomunicabilità | € 7.082,00 |
| Tutti insieme mat(t)ematicamente | € 7.082,00 |
| laboratori@mente | € 7.082,00 |
| Let'sREAD | € 13.564,00 |
| TOTALE SCHEDE FINANZIARIE | € 41.892,00 |

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Le parole per dirlo col cuore: tra l'affetto e l'affronto.

Dettagli modulo

| Titolo modulo | Le parole per dirlo col cuore: tra l'affetto e l'affronto. |
|----------------------|--|

| | |
|---------------------------------------|---|
| Descrizione modulo | <p>Il modulo è realizzato per gli studenti e le studentesse con particolari difficoltà nell'ambito dell'espressione orale e scritta in lingua italiana, a causa di una lacunosa acquisizione, prima di tutto, di un lessico che permetta di esprimere le proprie sensazioni, emozioni e desideri; ma anche per la mancanza di un adeguato patrimonio di competenze di ambito morfologico e sintattico.</p> <p>Il modulo è suddiviso in tre unità di dieci ore ciascuna e sarà svolto nell'anno scolastico 2017 - 2018, avendo come destinatari le studentesse e gli studenti del primo anno di liceo. In ogni unità saranno affrontati temi legati alla comunicazione giovanile partendo proprio dal lessico, per permettere una più ampia riflessione su alcuni aspetti delle scelte comunicative dei giovani e per facilitare l'assimilazione delle conoscenze e delle competenze.</p> <p>Gli obiettivi sono: rafforzare la padronanza del linguaggio, delle competenze lessicali, sintattico grammaticali e semantiche in ambiti che riguardano le relazioni tra pari, in particolare di sesso diverso, le relazioni familiari e le relazioni scolastiche; rafforzare la capacità di argomentazione, la capacità di sintesi e la formazione al dibattito e al public speaking; produrre contenuti attraverso la comunicazione creativa e la capacità narrativa, con particolare attenzione all'uso di linguaggi e strumenti del web.</p> <p>I contenuti sono: il lessico della comunicazione giovanile: il linguaggio dell'affetto e dell'affronto (in ambito familiare e scolastico); il lessico della descrizione del mondo giovanile femminile e maschile: l'accoglienza e la discriminazione (in ambito familiare e scolastico); il lessico della comunicazione tra adolescenti e adulti (in ambito familiare e scolastico).</p> <p>Le strategie usate sono: suddivisione degli allievi e delle allieve in gruppi che svolgano analisi di testi tratti dai dialoghi delle fiction più diffuse; analisi di testi tratti da romanzi, racconti degli ultimi venti anni; analisi di testi tratti dai talk show più seguiti; analisi di testi tratti dagli articoli di cronaca dei quotidiani più diffusi; analisi di testi tratti dai blog, dai forum, dai siti e dai social più diffusi; sulla base delle analisi e delle classificazioni svolte, si passerà alla costruzione di "vocabolari" contenenti i termini maggiormente ricorrenti ed emblematici; alla costruzione di repertori di aggettivi, di figure retoriche ricorrenti; quindi si avvierà una riflessione guidata in gruppo sugli aspetti più significativi del lessico maggiormente utilizzato; nella fase finale si cercherà di realizzare la ricostruzione di un lessico più autentico e meno stereotipato per esprimere sentimenti, sensazioni, idee circa le relazioni prese in esame. Nel progetto, inoltre, sarà opportuno far intervenire esperti che possano offrire informazioni e spunti di riflessione sull'uso del linguaggio nei media e nel mondo giovanile. Tra i risultati attesi, infatti, oltre a una maggiore competenza nell'espressione efficace, vi è il raggiungimento della consapevolezza, da parte delle studentesse e degli studenti, che il linguaggio corrisponde al nostro modo di interpretare la realtà; conseguentemente possiamo "educarci" ad esprimere in modo più personale e anche più rispettoso le nostre idee. Viste le finalità del progetto, si preferisce unire a test di verifica delle capacità lessicali acquisite anche e soprattutto test di autovalutazione del livello di soddisfazione rispetto alle potenzialità espressive raggiunte.</p> |
| Data inizio prevista | 25/09/2017 |
| Data fine prevista | 27/04/2018 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMPC39000C |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le parole per dirlo col cuore: tra l'affetto e l'affronto.

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 7.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Lingua madre

Titolo: Le parole per dirlo col cuore: superare l'incomunicabilità

Dettagli modulo

| Titolo modulo | |
|---------------|--|
| | Le parole per dirlo col cuore: superare l'incomunicabilità |

| | |
|---------------------------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Con i ragazzi e le ragazze che hanno già affrontato nell'anno scolastico 2017 – 2018, il modulo di lingua madre sul lessico dell'affetto e dell'affronto, ci si propone, nell'anno scolastico 2018 – 2019, di completare l'analisi e la riflessione sull'uso del linguaggio, partendo dal punto di vista delle ragazze e dei ragazzi stessi e confrontandolo con quello del mondo delle persone adulte. Il modulo è suddiviso in tre unità di dieci ore ciascuna. Nella prima unità i contenuti del modulo sono: il lessico della comunicazione giovanile (il linguaggio dell'incomunicabilità, della gerarchia subita e del "ruolo confuso"). Nella seconda unità i contenuti sono: il lessico del rapporto tra adolescenti e società: il linguaggio dell'indifferenza. Nella terza unità i contenuti sono: il lessico della percezione del mondo esterno e del proprio futuro nella società.</p> <p>Gli obiettivi, trasversali ad ogni unità, sono: rafforzare la capacità di argomentazione, la capacità di sintesi e la formazione al dibattito e al public speaking; produrre contenuti chiari, corretti e adeguatamente rielaborati attraverso la comunicazione creativa e la capacità narrativa con particolare attenzione all'uso di linguaggi e strumenti del web. Le strategie sono trasversali ad ogni unità e verranno declinate sulla base dei contenuti: analisi di testi tratti dai dialoghi delle fiction più diffuse; analisi dei soggetti e dei dialoghi dei film più diffusi al cinema sul rapporto tra giovani e società; analisi di testi tratti da romanzi, racconti degli ultimi venti anni; analisi di testi tratti dai talk show più seguiti; analisi di testi tratti dagli articoli di cronaca dei quotidiani più diffusi; analisi di testi tratti dai blog, dai forum, dai siti e dai social più diffusi; costruzione di interviste da rivolgere a persone adulte che rappresentino figure di riferimento come genitori, docenti, dirigenti di istituzioni scolastiche, rappresentanti dell'amministrazione, di enti e associazioni operanti sul territorio (sindaci/che, assessori/e, dirigenti di enti sportivi, presidenti di associazioni di volontariato, ecc.); costruzione di "vocabolari" contenenti i termini maggiormente ricorrenti ed emblematici; costruzione di repertori di aggettivi, di figure retoriche ricorrenti; riflessione guidata in gruppo sugli aspetti più significativi del lessico maggiormente utilizzato; ricostruzione di un lessico più autentico e meno stereotipato per esprimere sentimenti, sensazioni, idee circa le relazioni prese in esame; costruzione e diffusione tra le alunne e gli alunni del liceo, tra le varie componenti del liceo stesso e nel territorio (scuole medie del bacino di utenza, assessorati alla cultura e all'istruzione, alle politiche sociali, ecc.) di "manuali di uso e di riflessione" di un lessico più autentico, più democratico e più efficace per esprimere le relazioni tra giovani e società. Viste le finalità del modulo, i risultati attesi riguardano soprattutto il livello di padronanza del lessico, delle proprie capacità argomentative e l'accettazione di punti di vista diversi dal proprio. Per verificare se tali obiettivi sono stati raggiunti, ci si propone di usare test di verifica delle capacità argomentative raggiunte, ma anche test di autovalutazione costruiti in gruppo dai ragazzi e dalle ragazze stesse. La costruzione di tali test sarà già di per se stessa un banco di prova della capacità di dialogare in modo efficace che le studentesse e gli studenti avranno raggiunto.</p> |
| Data inizio prevista | 24/09/2018 |
| Data fine prevista | 25/05/2019 |
| Tipo Modulo | Lingua madre |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMPC39000C |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Le parole per dirlo col cuore: superare l'incomunicabilità

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. so ggetti | Importo voce |
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|
|------------|---------------|------------------|-----------------|----------|--------------|--------------|

| | | | | | | |
|-----------|-------------------|----------------------|----------------|-----------|----|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 7.082,00 € |

Elenco dei moduli

Modulo: Matematica

Titolo: Tutti insieme mat(t)ematicamente

Dettagli modulo

| Dettagli modulo | |
|---------------------------------------|--|
| Titolo modulo | Tutti insieme mat(t)ematicamente |
| Descrizione modulo | <p>Il modulo è strutturato in 3 unità da 10 ore ciascuna. La prima unità riguarda l'italiano per la matematica; la seconda riguarda il recupero dei contenuti memorizzati attraverso i ritmi e le melodie musicali; la terza riguarda l'acquisizione delle abilità esecutive attraverso l'enigmistica. L'obiettivo è quello di raccordare il programma di matematica del biennio con quanto svolto nei livelli scolastici precedenti. Infatti alcune conoscenze e abilità matematiche, nonostante siano oggetto dei programmi della scuola media, non sono possedute da alcuni studenti e studentesse, come rilevato dai test di ingresso. Particolare cura sarà rivolta al linguaggio di base della matematica, evitando gli errori ricorrenti che si presentano ogni volta che non si faccia sufficiente attenzione alla grammatica della matematica. E' infatti evidente che una scarsa e/o cattiva comprensione del testo produca comportamenti operativi o traslazioni di significato che inducono in errore.</p> <p>I contenuti sono: elementi di logica; multipli, divisori e numeri primi; i numeri razionali, la loro scrittura e la loro rappresentazione sulla retta; il calcolo con le frazioni; le proprietà delle potenze; proprietà particolari di 0 e 1; il calcolo (in particolare l'addizione algebrica) con i numeri relativi; le proprietà delle operazioni e la loro applicazione nel calcolo; primo utilizzo delle lettere come rappresentanti generali di numeri ed esplicitazione di alcune regole d'uso; la geometria di base nel piano.</p> <p>Le strategie sono: apprendere in modo divertente, con attività attraverso le quali la matematica possa riacquistare, insieme al suo valore di metodo e di modello, quello di gioco, naturalmente inteso nel senso più alto, come simulazione allegra di una vita adulta consapevole. Si faciliterà la memorizzazione di definizioni, nozioni e procedimenti matematici inserendoli quale testo su basi rap o sonorità pop. Si promuoverà l'acquisizione delle abilità esecutive, attraverso la realizzazione di giochi enigmistici.</p> <p>Per quanto riguarda i risultati attesi, essi sono: 1) consolidare i prerequisiti al calcolo letterale; 2) rinforzare le procedure del calcolo rapido; 3) recuperare e coltivare un sano e soprattutto sereno rapporto con la matematica 4) lavorare in team.</p> <p>Per quanto riguarda la verifica dei risultati raggiunti, il modulo prevede la realizzazione di materiali da somministrare al gruppo di studenti e studentesse dell'anno successivo o anche dell'anno in corso in metodologia peer to peer.</p> |
| Data inizio prevista | 13/11/2017 |
| Data fine prevista | 04/06/2018 |
| Tipo Modulo | Matematica |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMPC39000C |

| | |
|---------------------------|---|
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Tutti insieme mat(t)ematicamente

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|-----------|-------------|-------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |
| | TOTALE | | | | | 7.082,00 € |

Elenco dei moduli
Modulo: Scienze
Titolo: laboratori@mente

Dettagli modulo

| Titolo modulo | laboratori@mente |
|----------------------|------------------|

| | |
|---------------------------------------|--|
| Descrizione modulo | <p>Il modulo si prefigge di sviluppare percorsi didattici che stimolino l'indagine e la creatività degli studenti e delle studentesse più deboli, al fine di rendere gli alunni e le alunne cittadini e cittadine responsabili dell'incidenza dell'uomo sull'ambiente. Il modulo si rivolge alle studentesse e agli studenti del primo anno per poi completarsi quando le stesse studentesse e studenti frequenteranno il secondo anno.</p> <p>Gli obiettivi sono: l'acquisizione di un linguaggio disciplinare specifico; il rafforzamento della capacità di ricondurre l'osservazione dal particolare al generale; l'acquisizione di un metodo preciso e rigoroso nell'esecuzione degli esperimenti e dei calcoli; la partecipazione consapevole alle diverse fasi dell'attività; lo stimolo alla curiosità scientifica nell'approccio con la realtà.</p> <p>Contenuti da affrontare con gli studenti e le studentesse del primo anno: Chimica: grandezze e misure; stati fisici della materia; proprietà dell'acqua; soluzioni e tecniche di separazioni dei miscugli. Scienze della terra: globo orientato; armilla; cartine topografiche. Contenuti da affrontare con le studentesse e gli studenti del secondo anno: Biologia: osmosi e mitosi; estrazione del DNA; osservazione al microscopio di campioni biologici; costruzione di modellini cellulari.</p> <p>Metodologie: le principali metodologie didattiche saranno: problem solving, peer to peer, cooperative learning, jigsaw.</p> <p>Si prevedono dieci unità da due ore per le classi prime; cinque unità da due ore per le classi seconde.</p> <p>Modalità: ciascuna unità verrà organizzata per classi aperte e parallele e sarà suddivisa in tre fasi: 1) esperienza laboratoriale con la guida del docente e/o di esperto esterno; 2) rielaborazione dei dati e stesura della relazione; 3) realizzazione di un elaborato multimediale o poster.</p> <p>La verifica consisterà in relazioni delle esperienze svolte e nella realizzazione di un elaborato multimediale, di un poster efficace per la comunicazione scientifica, ecc.</p> <p>Le realizzazioni finali dei singoli gruppi (elaborati multimediali, poster ecc.) parteciperanno ad una mostra di carattere scientifico organizzata dal liceo e aperta al territorio, soprattutto alle studentesse e agli studenti delle scuole medie del bacino di utenza.</p> <p>La valutazione delle relazioni e dei prodotti finali verrà acquisita dai rispettivi CdC per la definizione del giudizio globale dei singoli studenti e delle studentesse.</p> |
| Data inizio prevista | 15/01/2018 |
| Data fine prevista | 20/12/2018 |
| Tipo Modulo | Scienze |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMPC39000C |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 30 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: laboratori@mente

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|-----------|-------------|--------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 2.100,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 900,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 10 giorni | 20 | 1.400,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 2.082,00 € |



| | | | | | | |
|--|--------|--|--|--|--|------------|
| | TOTALE | | | | | 7.082,00 € |
|--|--------|--|--|--|--|------------|

Elenco dei moduli
Modulo: Lingua straniera
Titolo: Let'sREAD

Dettagli modulo

| Titolo modulo | Let'sREAD |
|---------------------------|---|
| Descrizione modulo | <p>Facendo riferimento a quanto contenuto nell'art. 5 del Programma Operativo Nazionale, il Dipartimento di Lingua Inglese intende proporre un intervento prioritariamente rivolto a studenti e studentesse con difficoltà di apprendimento e/o provenienti da contesti caratterizzati da disagio socioculturale. L'attività in questione prende il nome di "Let's READ". Avendo riscontrato una diffusa reticenza nell'acquisto di libri da leggere nel corso dell'A.S. per problematiche connesse alle condizioni economiche di diverse famiglie, le insegnanti di Lingua Inglese forniscono le diverse classi di libri in lingua, molto spesso riduzioni di classici differenziate per difficoltà in base al CEFR (Common European Framework of Reference for Languages).</p> <p>I destinatari e le destinatarie del modulo sono gli allievi e le allieve del primo biennio. Il modulo è realizzato in due anni, da ottobre a giugno di ciascun A.S.. Si tratta di 60 ore da suddividere in due blocchi da 30 ore per ciascun A.S.. Verranno dedicate all'attività 5 ore nei primi giorni del mese di ottobre dei due anni scolastici per la presentazione del progetto e la sua organizzazione (fornitura ed illustrazione dei libri, spiegazione del loro utilizzo, con particolare riguardo all'uso dei CDs audio acclusi, nomina del bibliotecario o della bibliotecaria, scelti tra gli alunni e le alunne, spiegazione, finalità e modalità di feedback). Le restanti 15 ore verranno utilizzate nel corso di ciascun A.S. per fare il punto della situazione, fornire chiarimenti e suggerimenti per la preparazione dell'attività finale. Questa, nel mese di giugno, occuperà le 10 ore finali della settimana conclusiva delle attività didattiche. I pre-requisiti corrispondono per il primo anno al livello A2-B1; per il secondo anno livello B1-B1.2</p> <p>Gli obiettivi didattico/formativi sono: migliorare la comprensione del testo, l'uso dei vocaboli e della grammatica. Il vantaggio immediato che tale attività assicura è quello di permettere ai vari studenti di avvicinarsi ad una delle four skills, reading, senza costi aggiuntivi per le famiglie. La tipologia di testi forniti prevede la presenza di CDs audio che consentiranno agli studenti di potenziare anche l'attività di listening e di migliorare la pronuncia.</p> <p>Strategie didattiche: all'interno del gruppo dei destinatari e delle destinatarie del modulo viene nominato uno studente o una studentessa che avrà la funzione di bibliotecario/a e che registrerà i libri presi e resi, che di conseguenza gireranno tra tutti gli studenti e le studentesse della classe. Questi ultimi sceglieranno a piacimento i testi da leggere, consapevoli di essere liberi di poter interrompere la lettura per passare ad altro testo, senza dover rendere conto a nessuno, nemmeno all'insegnante, delle decisioni prese di volta in volta.</p> <p>E' evidente che, per le loro modalità, le attività proposte non possono coincidere con l'orario curricolare, pur supportando le attività svolte in classe in modo assolutamente valido. La lezione frontale sarà sostanzialmente sostituita da una variante di flipped classroom. L'insegnante di lingua inglese avrà cura di favorire lo scambio tra gli studenti e le studentesse (i veri protagonisti dell'attività) in lingua inglese, correggendo solo gli errori più evidenti e che comunque comprometterebbero la comunicazione. Di conseguenza al TTT (Teacher Talking Time) verrà sostituito lo STT (Student Talking Time).</p> <p>La procedura che verrà usata sarà la seguente: uno studente o una studentessa siede di fronte alla classe fingendo di essere l'autore/l'autrice o un personaggio del libro che è</p> |

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>stato da lui/ da lei scelto. Gli altri studenti e le altre studentesse a turno pongono delle domande al loro compagno/a. Sarà la classe a giudicare il report migliore, che sarà valutato in base a parametri quali la profondità e precisione delle informazioni, la performance linguistica, l'identificazione con il personaggio/autore scelto (verosimiglianza), la ricchezza e varietà della presentazione, che sarà effettuata anche avvalendosi delle ICT e della IWB per eventuali proiezioni o presentazioni in Power Point. Per quanto riguarda le modalità di verifica e di valutazione gli studenti e le studentesse verranno invitati/e a relazionare in forma scritta (Writing) circa l'esperienza vissuta per il periodo di tempo che si prevede di dedicare all'esperimento (un anno per la prima classe ed uno per la seconda). Spazio avrà anche l'attività di speaking che promuoverà una reciproca e scambievole conoscenza dei classici della letteratura inglese. Si proporrà l'attività che prende il nome di Hot Seat, che per l'appunto è un'attività orale per sviluppare l'efficacia comunicativa, l'abilità nel porre domande e nel fornire informazioni sul contenuto di fatti, eventi e personaggi specifici. Non verrà effettuata una vera e propria verifica, ma piuttosto si tenderà a sviluppare una capacità di self assessment e peer assessment, tramite role plays, tutorship, in questo caso coinvolgendo studenti e studentesse dal secondo biennio, con la finalità di sfruttare l'attività nell'ottica dell'alternanza scuola-lavoro.</p> |
| Data inizio prevista | 02/10/2017 |
| Data fine prevista | 07/06/2019 |
| Tipo Modulo | Lingua straniera |
| Sedi dove è previsto il modulo | RMPC39000C |
| Numero destinatari | 20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo) |
| Numero ore | 60 |

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Let'sREAD

| Tipo Costo | Voce di costo | Modalità calcolo | Valore unitario | Quantità | N. soggetti | Importo voce |
|------------|-------------------|----------------------|-----------------|-----------|-------------|--------------------|
| Base | Esperto | Costo ora formazione | 70,00 €/ora | | | 4.200,00 € |
| Base | Tutor | Costo ora formazione | 30,00 €/ora | | | 1.800,00 € |
| Opzionali | Figura aggiuntiva | Costo partecipante | 30,00 €/alunno | | 20 | 600,00 € |
| Opzionali | Mensa | Costo giorno persona | 7,00 €/giorno | 20 giorni | 20 | 2.800,00 € |
| Gestione | Gestione | Costo orario persona | 3,47 €/ora | | 20 | 4.164,00 € |
| | TOTALE | | | | | 13.564,00 € |

Azione 10.2.1 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Riepilogo progetti

| Progetto | Costo |
|---|--------------------|
| Ricomincio da 4! Quattro ambiti del sapere per rafforzare le competenze | € 41.892,00 |
| TOTALE PROGETTO | € 41.892,00 |

| Avviso | 1953 del 21/02/2017 - FSE - Competenze di base(Piano 38229) |
|---|---|
| Importo totale richiesto | € 41.892,00 |
| Num. Delibera collegio docenti | 2476 |
| Data Delibera collegio docenti | 15/05/2017 |
| Num. Delibera consiglio d'istituto | 2477 |
| Data Delibera consiglio d'istituto | 15/05/2017 |
| Data e ora inoltro | 15/05/2017 09:54:24 |
| Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio (2015) a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei | Sì |

Riepilogo moduli richiesti

| Sottoazione | Modulo | Importo | Massimale |
|------------------------------|--|--------------------|--------------------|
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Le parole per dirlo col cuore: tra l'affetto e l'affronto.</u> | € 7.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua madre: <u>Le parole per dirlo col cuore: superare l'incomunicabilità</u> | € 7.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Matematica: <u>Tutti insieme mat(t)ematicamente</u> | € 7.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Scienze: <u>laboratori@mente</u> | € 7.082,00 | |
| 10.2.2A - Competenze di base | Lingua straniera: <u>Let'sREAD</u> | € 13.564,00 | |
| | Totale Progetto "Ricomincio da 4! Quattro ambiti del sapere per rafforzare le competenze" | € 41.892,00 | € 45.000,00 |
| | TOTALE CANDIDATURA | € 41.892,00 | |

