



Candidatura N. 40750

2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento

Sezione: Anagrafica scuola

Dati anagrafici

Denominazione	JAMES JOYCE
Codice meccanografico	RMPC39000C
Tipo istituto	LICEO CLASSICO
Indirizzo	VIA A. DE GASPERI, 20
Provincia	RM
Comune	Ariccia
CAP	00072
Telefono	06121128525
E-mail	RMPC39000C@istruzione.it
Sito web	www.liceojoyce.gov.it
Numero alunni	1385
Plessi	RMPC39000C - JAMES JOYCE



Sezione: Autodiagnosi

Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.1.6 Azioni di orientamento	10.1.6A Azioni di orientamento	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Identificare le proprie capacità, competenze, interessi Prendere decisioni consapevoli in materia di istruzione, formazione, occupazione Coinvolgimento del territorio Collegamento con ulteriori azioni di orientamento

Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 40750 sono stati inseriti i seguenti moduli:

Riepilogo moduli - 10.1.6A Azioni di orientamento

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Orientamento per il secondo ciclo	Parliamo di noi	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Teaching to the test - primo anno	€ 4.482,00
Orientamento per il secondo ciclo	Teaching to the test - secondo anno	€ 4.482,00
	TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00

Articolazione della candidatura

10.1.6 - Azioni di orientamento

10.1.6A - Azioni di orientamento

Sezione: Progetto

Progetto: In viaggio verso il futuro

Descrizione progetto

Il progetto si articola in tre moduli che si svolgeranno in due anni scolastici. Il primo, realizzato nell'anno scolastico 2017 – 2018, a partire dal mese di gennaio, è rivolto agli studenti e alle studentesse del primo anno del liceo che abbiano rivelato difficoltà nell'apprendimento e difficoltà di inserimento all'interno del gruppo classe e nel rapporto con i docenti. Ha come obiettivo quello di condurre gli allievi e le allieve ad una maggiore consapevolezza circa la scelta compiuta per ricostruire in modo più efficace il loro percorso di studio. Il modulo prevede di affrontare sia gli aspetti attitudinali e motivazionali che le competenze trasversali nella scelta, nello studio, nella risoluzione di problemi, nella relazione costruttiva con gli altri. Le strategie orientative privilegiate saranno quelle tipiche dell'orientamento narrativo che permettono ai ragazzi e alle ragazze di "raccontarsi" in varie forme per percepirsi nella loro identità, con potenzialità originali e irripetibili. In questa ottica anche il confronto costante con le narrazioni altrui, sia letterarie che espresse attraverso altri linguaggi, sono fondamentali.

Il secondo ed il terzo modulo sono rivolti a studentesse e studenti che a partire dal quarto anno di studio, nell'anno scolastico 2017 – 2018, abbiano manifestato particolare interesse e attitudine per le discipline scientifiche e/o per scelte formative universitarie e ambiti professionali legati al mondo scientifico, tecnologico, ingegneristico, matematico e della comunicazione digitale. Il terzo modulo è rivolto agli stessi studenti che nell'anno scolastico 2018 – 2019, frequenteranno il quinto anno di studio e si propone come una continuazione del secondo modulo e un ulteriore percorso di approfondimento. Si tratta di due moduli che costituiscono due corsi di approfondimento che prepareranno gli studenti e le studentesse alla partecipazione ai test preselettivi universitari e ad affrontare con maggiori conoscenze e competenze lo studio specialistico universitario. In tutti e tre i moduli si avrà cura di evitare che i docenti, gli esperti esterni, i tutor assumano una posizione centrale che spetterà invece agli studenti e alle studentesse. Le lezioni disciplinari si baseranno sul cooperative learning, sul problem solving, sulla peer education, sul debate. Gli aspetti motivazionali saranno affrontati attraverso la discussione in gruppo, il racconto di sé e della propria esperienza, il confronto e il dialogo tra tutti gli attori della comunità educativa. Verrà richiesta la partecipazione anche alle famiglie poiché spesso contribuiscono ad un orientamento indiretto e inconsapevole attraverso la trasmissione di modelli che non sempre sono fortemente motivanti. Le testimonianze dei genitori saranno accompagnate anche da quelle di studenti del triennio del liceo per il primo modulo, e da quelli di ex studenti del liceo, per gli altri due moduli. Per questi due moduli di approfondimento sarà importante anche acquisire informazioni circa il mondo della formazione, attraverso lezioni tipo presentate da docenti universitari e la lettura di dati statistici sul numero dei laureati e degli inseriti nel mondo del lavoro. La conoscenza del mondo della formazione e del lavoro verrà proposta anche attraverso interviste e tavole rotonde con testimoni privilegiati che provengano dalle associazioni imprenditoriali del territorio e non solo. In ogni fase della realizzazione dei moduli si avrà cura di favorire lo sviluppo di una vera cultura delle pari opportunità attraverso la riflessione sulla storia della formazione e del lavoro riletta al femminile, sulla presenza attuale delle donne nei vari settori formativi e lavorativi e sull'esigenza di eliminare gli stereotipi di genere per favorire la realizzazione di società inclusive, veramente democratiche e proiettate verso il futuro.

Sezione: Caratteristiche del Progetto

Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il liceo "James Joyce" di Ariccia conta circa 1300 iscritti (850 al Linguistico e 450 alle Scienze Umane). Il territorio è poco industrializzato; presenta attività commerciali e servizi abbastanza diffusi; i servizi turistici sono limitati al supporto di soggiorni di breve durata, in dipendenza dalle attività turistiche di Roma. Non decolla un turismo attento agli aspetti storici, naturalistici e culturali della zona; la ristorazione è sviluppata; anche in questo ambito è difficile far emergere le tradizioni gastronomiche come elementi di una cultura locale più ampia. Il livello socio- culturale delle famiglie è abbastanza disomogeneo: da circa quattro anni la complessità e il disagio (essenzialmente sociale ed economico) si stanno innalzando. Nell'ultimo triennio, per la crisi economica e il conseguente disagio familiare, gli alunni diplomatisi nel liceo e non iscritti all'Università sono aumentati, anche se permane la motivazione a proseguire gli studi. La scuola pertanto deve creare opportunità informative e formative che permettano ai ragazzi di scegliere con consapevolezza il liceo, di superare le difficoltà e valorizzare i punti di forza del loro progredire; di arrivare competenti e autonomi, alla scelta universitaria, forniti delle strategie trasversali utili ad auto – orientarsi in modo permanente, superando, grazie alla motivazione e al possesso delle competenze, stereotipi di genere e anche difficoltà di carattere socio economico.

Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020.

Consapevoli che la riduzione della dispersione scolastica rappresenta uno degli obiettivi principali fissati a livello europeo dalla Strategia Europa 2020 e che l'abbandono è particolarmente marcato nel primo biennio delle scuole superiori pregiudicando non solo la possibilità di acquisire un titolo di studio, ma anche di maturare conoscenze e competenze fondamentali richieste da un mercato del lavoro in continuazione, l'obiettivo centrale che il primo modulo si propone è appunto di **ridurre e prevenire l'abbandono scolastico precoce rafforzando e migliorando le capacità di auto-diagnosi e di consapevolezza** del ragazzo e della ragazza rispetto alla scelta del percorso scolastico intrapreso. Per molti giovani l'iscrizione all'università è da diversi anni subordinata al superamento di una selezione preliminare che ha lo scopo di valutare la potenzialità dei singoli studenti e delle singole studentesse nel frequentare con profitto il corso di laurea scelto. Pertanto l'obiettivo principale del secondo e del terzo modulo è **preparare in maniera adeguata e consapevole i nostri ragazzi e le nostre ragazze ai test preselettivi** promuovendo inoltre percorsi di formazione e orientamento universitario grazie a incontri con ex studenti e a lezioni tipo che si terranno nelle più importanti università pubbliche di Roma.

Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto.

Specificare se è prevista la partecipazione dei genitori dei destinatari e con quali finalità.

Per quanto riguarda il primo modulo, saranno considerati destinatari del progetto gli alunni e le alunne che nel primo periodo del primo anno del corso di liceo avranno manifestato gravi incertezze sulla effettiva corrispondenza tra la scelta effettuata e la realtà scolastica, nei confronti sia della didattica curricolare che del clima relazionale percepito. Tale individuazione avverrà su segnalazione dei coordinatori delle prime classi in base ai seguenti dati: valutazione test di ingresso, osservazione in aula, valutazione delle prime verifiche nelle materie di indirizzo, somministrazione di un questionario appositamente costruito per valutare un primo grado di soddisfazione e rispondenza rispetto alle aspettative sulla scelta compiuta. Sarà prevista l'eventuale presenza dei genitori con la finalità di rafforzare l'obiettivo comune di un corretto orientamento/riorientamento. Per quanto riguarda il secondo e il terzo modulo saranno considerati destinatari del progetto gli alunni e le alunne che nel triennio (in particolar modo classe quarta e quinta) mostrano particolare interesse a un percorso universitario di tipo scientifico che preveda test preselettivi.

Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, di sabato, nel periodo estivo.

In considerazione delle caratteristiche del progetto, dei suoi obiettivi e delle esigenze di spazi utili ad una didattica laboratoriale (laboratori scientifico, multimediale e linguistico; aule attrezzate per lavori di gruppo; biblioteca; sale per incontri gestiti da psicologi e coach con piccoli gruppi; auditorium per conferenze con docenti esterni e testimoni; per incontri allargati con genitori e alunni/alunne) le attività previste dalla strategia progettuale si svolgeranno tutte di pomeriggio, oltre l'orario scolastico curricolare. Le attività si realizzeranno dal lunedì al venerdì, esclusivamente nei periodi di lezione, in concomitanza con l'apertura pomeridiana dell'istituto, già assicurata e garantita per altre attività scolastiche, apertura coperta da assistenza da parte del personale ATA. Tutte le attività verranno calendarizzate tenendo conto delle esigenze specifiche dei destinatari e delle destinatarie e al fine di favorire al massimo la partecipazione di studenti, studentesse, docenti interni ed esterni e figure di riferimento del mondo del lavoro e della formazione che possano fungere da testimoni.

Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, ecc...).

In particolare per il primo modulo, rivolto agli allievi delle prime liceali, saranno coinvolti esperti di counseling e coaching che supportino i docenti con interventi atti a stimolare le capacità di scelta e ad attivare percorsi creativi e personali di riscoperta delle potenzialità dei destinatari. È opportuno riferirsi a esperti esterni con i quali il liceo già collabora in progetti per la realizzazione di una scuola più inclusiva. Per i moduli rivolti agli studenti degli ultimi due anni del liceo, verranno invitati docenti universitari delle Università del territorio. In particolare quella di Tor Vergata con cui la scuola ha già svolto progetti di orientamento per la scelta delle professioni in ottica di genere. I docenti faranno delle lezioni-modello attraverso le quali i discenti imparino quali conoscenze e competenze siano necessarie per affrontare i percorsi universitari, soprattutto quelli scientifici, tecnologici e della comunicazione, più legati alle professioni del futuro. Ex studenti del liceo, ora universitari oppure inseriti nel lavoro, verranno invitati per tavole rotonde a tema, che garantiscano la ricchezza e la varietà delle testimonianze. Si presterà particolare attenzione all'equilibrio tra testimonianze maschili e femminili, per offrire una lettura completa del mondo lavorativo e dello studio. A tal fine verranno invitate associazioni che affrontino la questione della parità di genere nel mondo delle professioni con una chiave di lettura storica.

Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto; quali impatti si prevedono sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio (ad es. numero di studenti coinvolti; numero di famiglie coinvolte, ecc.).

Il progetto è innovativo per le strategie diversificate basate sulla modalità orientativa della narrazione di sé e degli altri. Narrare significa individuarsi, definirsi e individuare le esperienze e le emozioni suscitate da tali esperienze. Nei tre moduli la narrazione è elemento chiave per tutti gli attori del progetto: gli allievi che narrano il loro disagio, i loro dubbi, le loro speranze; gli esperti e i docenti che aiutano a focalizzare i nodi significativi delle narrazioni; i docenti universitari che illustrando i contenuti delle loro discipline, narrano l'esperienza universitaria con un valore altro rispetto al discente; i testimoni del mondo del lavoro e della formazione che offrono esempi concreti e modelli narrando gli aspetti informativi e formativi del loro percorso; i tutor del triennio che guidano gli allievi del biennio, con le loro narrazioni di esperienze positive. In questa dimensione narrativa ha maggiore successo l'uso di strategie di lavoro di gruppo, educazione tra pari, dibattiti a tema, giochi di ruolo e, per i più grandi, l'apprendimento basato su esperienze complesse che mettono a fuoco l'interdisciplinarietà del sapere ed il suo legame con la vita reale. Elementi di forza sono anche l'ottica della realizzazione di autentiche pari opportunità; l'uso di strategie digitali per la docenza, per la realizzazione dei prodotti e per la comunicazione degli stessi. Possono essere coinvolti nei diversi moduli circa 80 studenti e le loro famiglie.

Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione

Il progetto ha connessioni con obiettivi già previsti nella didattica del nostro Liceo. In particolare con i seguenti progetti già realizzati o in corso di realizzazione ed entrati stabilmente nel PTOF: **“Tracciare la rotta. Percorsi di parità”**, progetto della Regione Lazio, Direzione Regionale del Lavoro, Programma attuativo Intesa 2. Realizzazione di percorsi di orientamento sulla cultura delle pari opportunità, in collaborazione con L'Università di Tor Vergata, l'ass. culturale Toponomastica femminile e GIO, l'osservatorio interuniversitario sugli studi di genere, parità e pari opportunità; **“TTT: teaching to the test”**: progetto scolastico volto a preparare gli studenti ai test universitari selettivi; **“Progetto inclusività”**: progetto interno volto all'ascolto, al sostegno di allievi, famiglie e docenti che si trovino in un momento di particolare difficoltà nella relazione con le componenti scolastiche, nell'apprendimento e nell'insegnamento; **“Yes, we can”** progetto Fuoriclasse azione B, contro la dispersione scolastica, attraverso strategie quali corsi di recupero, studio efficace, studio assistito, attività di coaching, uscite didattiche “integrate” sul territorio, alfabetizzazione di stranieri, orto didattico per ragazzi con PEI, laboratorio sul linguaggio delle immagini; **“Laboratorio integrato di musica”** volto allo sviluppo delle competenze socio – relazionali oltre che all'acquisizione di nozioni basilari di musica; partecipazione agli **Open day** delle Università.

Inclusività

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Nella prima parte, il progetto si rivolge ad allievi che nel profitto e nel rapporto con docenti e compagni di classe abbiano rivelato disagio e difficoltà. Per coinvolgere tali ragazzi sarà necessario un rapporto costante tra i docenti del progetto e quelli dei singoli consigli di classe. Da tale rapporto si ricaveranno le informazioni iniziali per instaurare con gli allievi un dialogo costante. Immediatamente si cercherà di coinvolgere le famiglie, attraverso questionari a risposta aperta e incontri collettivi e singoli. I ragazzi potranno anche incontrare alcuni dei loro compagni del triennio, appositamente preparati come tutor e disposti ad offrire la loro esperienza come esempio di allievi che hanno voluto e potuto riscrivere il loro percorso formativo. Per situazioni di maggiore difficoltà si collaborerà con la funzione strumentale per l'inclusività, con il C.I.C di istituto e con gli esperti e le istituzioni del territorio addette ad affrontare situazioni di particolare disagio socio economico, culturale e nell'apprendimento. I corsi di approfondimento realizzati per affrontare l'università, richiedono la collaborazione di esperti di test attitudinali e in seguito, individuati gli allievi con profondo interesse per i contenuti trattati, si potranno prevedere forme di supporto, anche economico, a quelli con maggiore disagio sociale, coinvolgendo istituzioni ed enti privati che abbiano già fornito come sponsor, sostegno alle attività del liceo.

Promozione di una didattica attiva e laboratoriale

Indicare come il progetto intende promuovere una didattica attiva e laboratoriale e della collaborazione tra i diversi attori della comunità educante.

Le attività di orientamento e di riorientamento proposte nel progetto prevedono la realizzazione di una didattica attiva e laboratoriale in quanto, nella dimensione narrativa del progetto stesso, saranno privilegiate le seguenti strategie: il dibattito a squadre su temi di ambito socio culturale, ad esempio "L'influenza della famiglia nella scelta del liceo" o "La questione di genere nella scelta delle professioni scientifiche e tecnologiche", o su temi di ambito disciplinare; il problem solving soprattutto per i moduli rivolti alla preparazione ai test universitari selettivi; la peer education, ad esempio attraverso la costruzione di materiale didattico, in formato digitale, che possa circolare tra i gruppi di studenti e tra i docenti; il cooperative learning tra docenti, tra studenti e tra docenti e studenti. Verranno usate le strategie più adatte a far definire ai ragazzi i loro punti di forza e di debolezza come i giochi di ruolo; la costruzione di diari di bordo, la presentazione creativa di sé stessi attraverso diversi tipi di linguaggi. Si useranno anche gli strumenti tradizionali come i testi letterari o i manuali scolastici ma come testi su cui svolgere rielaborazioni personali. I questionari per i ragazzi, le interviste ai testimoni saranno accompagnate dal dialogo individuale o di gruppo che non preveda il ruolo centrale del docente ma del discente. La collaborazione con le famiglie sarà incentrata su un dialogo paritario e rispettoso dei ruoli.

Impatto e sostenibilità

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

L'impatto sui beneficiari sarà rilevato con la predisposizione di un quadro d'ingresso degli studenti coinvolti, attraverso un questionario che preveda una parte più strettamente informativa (destinata a docenti del cdc e genitori, con informazioni di outcome, di background e di contesto) ed una di rilevazione delle difficoltà personali, delle aspirazioni e delle attitudini espresse dagli studenti stessi. Sarà possibile, in casi particolari, realizzare colloqui individuali per riflettere sui risultati dei questionari. Lo stesso questionario verrà riproposto agli stessi soggetti a metà e alla fine dei moduli. Così si seguirà l'effettiva evoluzione dei beneficiari in ambito di esiti scolastici generali, in termini di soddisfazione personale e di eventuali riorientamenti o cambi di scelte universitarie e/o lavorative. Il progetto si collega alla ricerca educativa perché sviluppa le strategie dell'orientamento narrativo; perché si basa sull'apprendimento cooperativo a partire da esperienze complesse, reali e interdisciplinari; perché punta all'acquisizione di competenze trasversali; cerca di sviluppare l'autonomia orientativa della persona in una società sottoposta a veloci e difficili cambiamenti; perché si pone come obiettivo l'abbattimento degli stereotipi di genere nel campo della formazione e del lavoro. La strategia del progetto potrà essere riproposta a destinatari specifici e/o messa a sistema ed inserita nel PTOF, senza necessitare di ulteriori fonti di finanziamento.

Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio.

Nelle riunioni istituzionali di settembre verrà proposta una descrizione dettagliata del progetto, per informare tutti i docenti e coinvolgerli nella valutazione delle varie fasi dello stesso e nella ricaduta nella didattica quotidiana. Verranno coinvolte le famiglie dei partecipanti, attraverso riunioni collegiali e colloqui personali. Una sintesi efficace e comunicativa del progetto verrà inserita sul sito del liceo. Attraverso un link gli utenti potranno conoscere il progetto completo, i suoi sviluppi e i materiali didattici e di supporto prodotti. Al termine dei vari moduli si produrranno due tipi di report: uno dei docenti e degli esperti con i risultati finali, valutati e interpretati; uno dei ragazzi coinvolti con le loro valutazioni e la descrizione del loro vissuto rispetto all'esperienza. Ogni report sarà inserito in uno spazio apposito nel sito della scuola. I ragazzi destinatari dei vari moduli produrranno delle video interviste rivolte ai loro compagni, ai testimoni del mondo della formazione e del lavoro, per diffondere informazioni con finalità orientative che favoriscano l'attenzione ad una maggiore inclusività e ad una reale condizione di pari opportunità. Tali prodotti verranno inseriti sul sito del liceo dove, in forma anonima, verranno mostrati anche gli esiti del percorso successivo al liceo degli studenti coinvolti, per permettere a tutte le componenti della comunità scolastica di valutare autonomamente se e come ripetere le esperienze proposte.

Promozione delle pari opportunità

Descrivere con quali attività s'intende superare gli stereotipi di genere che caratterizzano le scelte professionali ed educative delle studentesse e degli studenti

Nel progetto si prevede di invitare i ragazzi e le ragazze a cogliere differenze significative che ancora permangono nell'educazione familiare, nell'educazione scolastica e in ambito sociale, per i maschi e le femmine; a cercare di individuare gli stereotipi presenti nel mondo dello studio e del lavoro; a definire le diverse aspettative che l'insieme di educazione e stereotipi generano nei maschi e nelle femmine. Si cercherà di individuare le ragioni storiche e culturali di tali differenze, come quelle biologiche e psicologiche con la finalità di produrne altre che permettano un'inclusione paritaria delle ragazze e delle donne nel mondo della formazione e del lavoro. Oltre ai dibattiti a tema, alla riflessione sulle esperienze personali, si organizzeranno incontri con testimoni maschi e femmine del mondo del lavoro e della formazione, che siano in grado di narrare l'approccio diverso che hanno vissuto, subito o superato. Sarà considerato strategico anche il confronto con l'esperienza delle madri e dei padri degli allievi e delle allieve, in quanto veicoli di un orientamento inconsapevole fatto di gesti e atteggiamenti quotidiani e indiretti. Si cercherà la collaborazione di associazioni culturali che si interessino di storia delle donne per rileggere, con gli allievi e le allieve, l'operato femminile e rivalutare la memoria di donne che rappresentano modelli significativi per le società del futuro.

Durata biennale del progetto

Descrivere come si intende sviluppare il progetto nel corso dei due anni previsti

Il progetto verrà realizzato negli anni scolastici 2017–2018 e 2018–2019. Il primo modulo, rivolto agli studenti delle classi prime con maggiori disagi nell'inserimento al liceo e con difficoltà nell'apprendimento, si svolgerà nell'anno scolastico 2017–2018. I due moduli di approfondimento per la preparazione ai test universitari selettivi e alle conoscenze e competenze trasversali per frequentare facoltà di ambito scientifico, tecnologico, matematico ed ingegneristico, si svolgeranno su due anni scolastici: il primo modulo coinvolgerà allievi ed allieve selezionate in quarta liceale sulla base di aspetti motivazionali di carattere personale e per la particolare attitudine e curiosità per le discipline scientifiche; il secondo modulo si prefigge lo scopo di continuare il lavoro già iniziato con questi allievi completandolo nella quinta liceale. Il progetto prevede comunque la possibilità che si aggiungano al corso anche allievi di quinta liceale che abbiano maturato successivamente interesse per facoltà di ambito scientifico e tecnologico. Nel passaggio dalla quarta alla quinta liceale, il progetto prevede per i ragazzi coinvolti, una fase di riflessione e valutazione sul lavoro svolto e sui vantaggi in ordine di motivazione e acquisizione di conoscenze e di competenze. Tale fase è necessaria sia per migliorare l'organizzazione sia per affrontare con efficacia l'impegno di lavoro che si prevede nella quinta liceale, nel percorso curricolare e per il progetto stesso.

Sezione: Progetti collegati della Scuola

Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Partecipazione agli Open day delle Università.	pag. 23	http://www.liceojoyce.it/pof/POF%202015-16/13gennaio/PTOF%20%202016-19.pdf
TTT: teaching to the test": Orientamento postscolastico	pag. 5; pag. 21; pag. 23	http://www.liceojoyce.it/index.htm
"Laboratorio integrato di musica" volto allo sviluppo delle competenze socio – relazionali oltre che all'acquisizione di nozioni basilari di musica	Pag. 21 La politica di inclusi	http://www.liceojoyce.gov.it/sito/attachments/article/31/CIRC092-%20laboratorio%20musicale%20integrato.pdf
"Progetto inclusività": progetto interno volto all'ascolto, al sostegno di allievi, famiglie e docenti che si trovino in un momento di particolare difficoltà nella relazione con le componenti scolastiche, nell'apprendimento e nell'insegnamento;	Pag. 21 La politica di inclusi	http://www.liceojoyce.it/pof/POF%202015-16/13gennaio/PTOF%20%202016-19.pdf
"Tracciare la rotta. Percorsi di parità", progetto della Regione Lazio, Direz. Regionale del Lavoro, Programma attuativo intesa 2. Realizzazione di percorsi di orientamento sulla cultura delle pari opportunità, in collaborazione con L'Università di Tor Ve	pag.21; pag. 23	http://www.liceojoyce.it/Progetti_2016_17/Tracciare_la_rotta.htm
"Yes, we can" progetto Fuoriclasse azione B, contro la dispersione scolastica, attraverso strategie quali corsi di recupero, studio efficace, studio assistito, attività di coaching, uscite didattiche "integrate" sul territorio, alfabetizzazione di stranieri	Pag. 21 La politica di inclusi	http://www.liceojoyce.it/In%20evidenza/2016-17/Fuoriclasse.pdf

Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. soggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Protocollo	Data Protocollo	Allegato
Realizzazione di lezioni modello in ambito universitario che possano fornire indicazioni sulle conoscenze e sulle competenze pregresse necessarie per affrontare i percorsi universitari soprattutto quelli legati alle professioni del futuro, in ambito tecnologico, scientifico, matematico, ingegneristico e della comunicazione.		Docenti universitari delle varie università del territorio, con particolare attenzione a quella di Tor Vergata.				

Realizzazione di tavole rotonde a tema sul mondo del lavoro e della formazione, attraverso testimoni privilegiati con particolare attenzione al rispetto dell'equilibrio di genere. anche in queste tavole rotonde si cercherà di individuare rappresentanti delle professioni del futuro, come quelle legate al web, alla biomedicina, ai diritti della persona, alle politiche internazionali, all'ambiente e alla sua trasformazione.		Associazioni di studenti ed ex studenti, associazioni di imprenditori e professionisti, associazioni culturali formate intorno ai temi dello studio e del lavoro.				
Costruzione e realizzazione di unità didattiche che prevedano le strategie del counseling e del coaching, con la presenza di esperti esterni.		Associazioni e cooperative del territorio in grado di fornire esperti di counseling e di coaching per la scelta della formazione e la scelta della professione.				
Costruzione di unità didattiche relative alla storia delle donne con particolare attenzione al loro apporto fondamentale nell'ambito delle scienze, della medicina e della tecnologia, nonostante la presenza di stereotipi che inducano a non considerare le donne adatte a realizzarsi in questi settori.		Associazioni culturali che realizzano percorsi di storia delle donne attraverso fonti e documenti che non siano solo quelli tradizionali e che si interessino di didattica di genere.				

Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

Tipologie Strutture Ospitanti Estere

Settore	Elemento
---------	----------

Sezione: Riepilogo Moduli

Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Parliamo di noi	€ 4.482,00
Teaching to the test - primo anno	€ 4.482,00
Teaching to the test - secondo anno	€ 4.482,00
TOTALE SCHEDE FINANZIARIE	€ 13.446,00

Sezione: Moduli

Elenco dei moduli



FONDI
STRUTTURALI
EUROPEI

pon
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca
Dipartimento per la Programmazione
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per
l'istruzione e per l'innovazione digitale
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

Scuola JAMES JOYCE (RMPC39000C)

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo
Titolo: Parliamo di noi

Dettagli modulo

Titolo modulo	Parliamo di noi

**Descrizione
modulo**

Il modulo è rivolto agli studenti e alle studentesse del primo anno del liceo che, dopo un periodo di circa tre mesi, abbiano mostrato, nell'apprendimento, difficoltà che risultino causate anche da possibili incertezze ed errori nella scelta della scuola superiore, compiuta dopo la terza media. Per individuare questi ragazzi e ragazze si terrà conto non solo del profitto ma anche del rapporto che hanno instaurato con i docenti, con i compagni di classe e con le singole discipline: in sostanza verranno raccolte informazioni circa il tipo di relazione che gli allievi e le allieve hanno costruito rispetto al nuovo percorso formativo che affrontano. Per questo sarà fondamentale il raccordo con i/le docenti coordinatori/ coordinatrici del consiglio di classe e con le famiglie stesse dei ragazzi e delle ragazze. Le attività inizieranno dunque nel mese di gennaio e avranno i seguenti obiettivi: favorire l'acquisizione di strumenti per imparare a conoscere se stessi e la realtà in cui viviamo; affrontare i momenti di transizione individuando i fondamentali cambiamenti psicologici e ambientali; permettere ai destinatari e alle destinatarie di acquisire consapevolezza circa la scelta compiuta e conseguentemente, scegliere in autonomia la continuazione del percorso affrontato con un atteggiamento più attivo e costruttivo o l'eventuale cambiamento.

Le prime attività svolte sono strettamente legate alla riflessione e alla riscoperta del valore della scelta. Il/la docente in questa fase sarà supportato da un esperto/a di counseling o coaching. Le strategie usate saranno quelle tipiche dell'orientamento narrativo. Le tipologie di narrazione usate saranno sostanzialmente tre: la narrazione autobiografica di sé stessi, la narrazione degli altri su di noi, la narrazione degli altri su se stessi. Narrando sé stessi e ascoltando gli altri che narrano di sé stessi e di loro, i ragazzi e le ragazze saranno guidati non solo a percepire i dati oggettivi delle varie narrazioni ma anche le interpretazioni che, in modo diretto o indiretto, essi offrono degli eventi della loro vita e in particolar modo delle fasi di scelta che hanno già affrontato. Saranno guidati ad individuare i loro punti di forza e i loro punti deboli; potranno riscoprire o scoprire del tutto emozioni e sentimenti che si sono accompagnati ai momenti di scelta e alla fase iniziale del liceo; potranno individuare il loro vissuto rispetto alle scelte fatte. Importante sarà anche il confronto con tipologie di "narrazione" inserite nella produzione letteraria, ad esempio in novelle, romanzi di formazione, film, ecc. Anche in questo ambito si cercherà, infatti, di far cogliere come la scelta sia una fase significativa dell'esistenza di ogni individuo e come essa rappresenti, nella realtà e nell'immaginario, un momento di crescita fondamentale.

Le strategie usate saranno varie come ad esempio il counseling, gli esercizi e i giochi di socializzazione, i giochi di ruolo, i disegni, le fotografie, i filmati e altre forme di rappresentazione del sé; la discussione in gruppo e la relazione finale sul lavoro svolto insieme.

Attraverso la narrazione, i ragazzi e le ragazze devono cercare di dare un senso nuovo all'evento della scelta del percorso formativo. Raccontandosi potranno definire la loro identità, collocare in modo adeguato le scelte fatte precedentemente nel loro attuale presente, per acquisire maggiori strumenti per progettare il futuro. Inoltre, per la ridefinizione delle loro reali competenze e attitudini i ragazzi e le ragazze saranno invitati anche al confronto con studenti del triennio che abbiano superato momenti di difficoltà e che possano fornire informazioni sulle conoscenze e competenze pregresse necessarie ad affrontare il liceo. Anche i docenti interverranno per sostenere i destinatari e le destinatarie nell'acquisizione di un metodo di studio sia trasversale alle varie discipline, sia specifico per le discipline e in generale, più personale ed efficace.

Visti gli obiettivi e i contenuti del progetto non si prevedono verifiche finali in ambito disciplinare ma questionari e dialoghi intesi come strumenti di valutazione del percorso di orientamento autonomo iniziato e del livello di soddisfazione personale. Si prevede che la realizzazione del progetto conduca le ragazze, i ragazzi e le famiglie ad una maggiore consapevolezza rispetto all'importanza della scelta autonoma del percorso formativo e della possibilità di rimotivarsi per raggiungere mete considerate importanti.

Data inizio prevista

08/01/2018

Data fine prevista

05/05/2018

Tipo Modulo

Orientamento per il secondo ciclo

Sedi dove è previsto il modulo	RMPC39000C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Parliamo di noi

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Teaching to the test - primo anno

Dettagli modulo

Titolo modulo	Teaching to the test - primo anno
Descrizione modulo	<p>L'orientamento all'interno del PTOF del Liceo James Joyce assume un ruolo decisivo diventando una componente centrale e strutturale dei processi educativi e formativi proposti. L'orientamento diviene, dunque, una risorsa strategica che si esplica in diverse attività che, a loro volta, mirano a formare e a potenziare le capacità delle Studentesse e degli Studenti perché conoscano se stessi, l'ambiente in cui vivono, i mutamenti culturali, socio-economici, le offerte formative, per poter essere protagonisti di un personale progetto di vita e partecipare allo studio, alla vita familiare e sociale in modo attivo, paritario e responsabile. Come scuola siamo consapevoli che per molti giovani l'iscrizione all'università è da diversi anni subordinata al superamento di una selezione preliminare che ha lo scopo di valutare la potenzialità dei singoli studenti e delle singole studentesse nel frequentare con profitto il corso di laurea scelto. Pertanto l'obiettivo principale di questo modulo e del successivo modulo che si realizzerà nel 2018 - 2019, è preparare in maniera adeguata e consapevole i nostri ragazzi e le nostre ragazze ai test preselettivi promuovendo inoltre percorsi di formazione e orientamento universitario grazie a incontri con ex studenti e a lezioni tipo che si terranno nelle più importanti università pubbliche di Roma. Per rispondere in maniera sempre più adeguata a questa necessità la nostra proposta è di creare un corso di formazione di durata biennale rivolto agli studenti e alle studentesse degli ultimi due anni. Le materie oggetto del corso di preparazione ai test universitari saranno: Logica, Matematica, Fisica, Chimica e Cultura Generale. Durante il primo anno del corso gli argomenti trattati saranno:</p> <p>MATEMATICA</p> <p>Insiemi numerici. Polinomi. Frazioni algebriche. Equazioni. Sistemi. Disequazioni. Geometria analitica. Esponenziali. Logaritmi. Geometria Euclidea.</p>

	<p>FISICA Grandezze e misure. Cinematica. Dinamica. Statica. Lavoro e energia.</p> <p>CHIMICA Reazioni chimiche. Termochimica. Mole e calcoli stechiometrici. Cinetica chimica.</p> <p>LOGICA Gli insiemi e i quantificatori. Sillogismi e polisillogismi. Il modus ponens e il modus tollens. Teorema diretto, inverso, contrario e contronominale. Condizione necessaria e sufficiente. Quesiti con risoluzione logico-matematica.</p> <p>CULTURA GENERALE</p> <p>La metodologia usata sarà principalmente la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brevi lezioni frontali per richiamare i nuclei fondamentali degli argomenti proposti • Osservazioni e riflessioni su come affrontare i test a risposta multipla attraverso la proposta di test assegnati negli anni passati per l'ammissione a diversi corsi di laurea • Risoluzione guidata di raccolte di test sull'argomento proposto • Risoluzione autonoma da soli o in piccoli gruppi di raccolte di test sull'argomento proposto • Didattica laboratoriale che preveda il problem solving; il debate e la peer education nell'affrontare problemi complessi e interdisciplinari; <p>Sarà inoltre possibile per gli studenti e le studentesse affrontare l'analisi delle varie proposte formative attraverso l'incontro con ex studenti del liceo che ora frequentano le università; il racconto dell'esperienza di questi ultimi sarà inserito all'interno di tavole rotonde che prevedono un'iniziale illustrazione delle facoltà con dati relativi al numero dei laureati e al loro inserimento nel mondo del lavoro. Si avrà cura di presentare testimoni sia maschili che femminili in numero equilibrato e di scegliere esperienze di studio in percorsi di formazione ai lavori che possiamo considerare del futuro come quelli in ambito scientifico, tecnologico, ingegneristico, matematico e nell'ambito del digitale. Contemporaneamente, per favorire un approccio adeguato a queste facoltà anche da parte delle ragazze, si cercherà di proporre al gruppo modelli femminili di professioniste, del presente e del passato, che hanno contribuito al cambiamento della società in modo significativo, evitando di raccontare la loro storia attraverso una comunicazione stereotipata e semplificante dell'agire delle donne. Visti i contenuti e gli obiettivi del progetto si proporranno sia questionari di ingresso, che intermedi e finali, di tipo disciplinare e di tipo attitudinale. il progetto prevede che il gruppo di studenti e studentesse maturi atteggiamenti consapevoli verso le scelte e competenze trasversali nella risoluzione di problemi scientifici e tecnologici.</p>
Data inizio prevista	01/11/2017
Data fine prevista	01/05/2018
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	RMPC39000C
Numero destinatari	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30

Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Teaching to the test - primo anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €



Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Elenco dei moduli

Modulo: Orientamento per il secondo ciclo

Titolo: Teaching to the test - secondo anno

Dettagli modulo

Titolo modulo	Teaching to the test - secondo anno

Descrizione modulo	<p>Le attività proposte dal 'Teaching to the test' durante il secondo anno saranno in parte simili e in parte di diversa natura. Si continuerà la preparazione dei ragazzi e delle ragazze alle materie oggetto dei test universitari e in contemporanea rafforzando il rapporto tra scuola e università, saranno attivati laboratori di orientamento presso le diverse facoltà universitarie dove saranno svolte lezioni tipo. Con la collaborazione di ex studenti saranno utilizzati modelli aspirazionali ed esperienziali, attraverso role models e peer mentoring, per favorire e rafforzare le competenze a sostegno della capacità di scelta e gestione dei propri percorsi formativi e di vita.</p> <p>In collaborazione con l'attività di alternanza scuola lavoro sarà centrale anche il rafforzamento del rapporto tra scuola e settori produttivi con la creazione di percorsi di conoscenza del mercato del lavoro per offrire la conoscenza delle potenzialità occupazionali del territorio e delle dinamiche evolutive globali del mondo del lavoro.</p> <p>Durante il secondo anno del corso gli argomenti disciplinari trattati saranno:</p> <p>MATEMATICA Funzioni. Goniometria. Trigonometria. Funzioni. Percentuali. Calcolo combinatorio. Statistica. Probabilità.</p> <p>FISICA Gravitazione. Fluidi. Temperatura e calore. Passaggi di stato. Leggi dei gas. Termodinamica.</p> <p>CHIMICA Cinetica chimica. Proprietà colligative. Acidi e basi. Equilibrio. Soluzioni.</p> <p>LOGICA Gli insiemi e i quantificatori. Sillogismi e polisillogismi. Il modus ponens e il modus tollens. Teorema diretto, inverso, contrario e contronominale. Condizione necessaria e sufficiente. Quesiti con risoluzione logico-matematica.</p> <p>CULTURA GENERALE</p> <p>La metodologia sarà la seguente:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Brevi lezioni frontali per richiamare i nuclei fondamentali degli argomenti proposti • Osservazioni e riflessioni su come affrontare i test a risposta multipla attraverso la proposta di test assegnati negli anni passati per l'ammissione a diversi corsi di laurea • Risoluzione guidata di raccolte di test sull'argomento proposto • Risoluzione autonoma da soli o in piccoli gruppi di raccolte di test sull'argomento proposto • Didattica laboratoriale • Role Models • Peer Mentoring <p>Visti i contenuti e gli obiettivi del progetto si proporranno sia questionari di ingresso, che intermedi e finali, di tipo disciplinare e di tipo attitudinale. Al termine del modulo, in vista della partecipazione ai test selettivi, verrà proposta una simulazione specifica di tali test con la presentazione e la discussione finale dei risultati ottenuti. Il progetto prevede che il gruppo di studenti e studentesse maturi atteggiamenti consapevoli verso le scelte e competenze trasversali nella risoluzione di problemi scientifici e tecnologici.</p>
Data inizio prevista	01/11/2018
Data fine prevista	01/05/2019
Tipo Modulo	Orientamento per il secondo ciclo
Sedi dove è previsto il modulo	RMPC39000C
Numero destinatari	20 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
Numero ore	30



Sezione: Scheda finanziaria

Scheda dei costi del modulo: Teaching to the test - secondo anno

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Base	Tutor Aggiuntivo	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	TOTALE					4.482,00 €

Azione 10.1.6 - Riepilogo candidatura

Sezione: Riepilogo

Avviso	2999 del 13/03/2017 - FSE - Orientamento formativo e ri-orientamento(Piano 40750)
Importo totale richiesto	€ 13.446,00
Massimale avviso	€ 18.000,00
Num. Prot. Delibera collegio docenti	2476
Data Delibera collegio docenti	10/04/2017
Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto	2477
Data Delibera consiglio d'istituto	20/04/2017
Data e ora inoltro	08/06/2017 12:08:00
Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei	Sì

Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Parliamo di noi</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Teaching to the test - primo anno</u>	€ 4.482,00	
10.1.6A - Azioni di orientamento	Orientamento per il secondo ciclo: <u>Teaching to the test - secondo anno</u>	€ 4.482,00	
	Totale Progetto "In viaggio verso il futuro"	€ 13.446,00	
	TOTALE CANDIDATURA	€ 13.446,00	€ 18.000,00