



## Candidatura N. 43331

### 3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale

#### Sezione: Anagrafica scuola

##### Dati anagrafici

<b>Denominazione</b>	JAMES JOYCE
<b>Codice meccanografico</b>	RMPC39000C
<b>Tipo istituto</b>	LICEO CLASSICO
<b>Indirizzo</b>	VIA A. DE GASPERI, 20
<b>Provincia</b>	RM
<b>Comune</b>	Ariccia
<b>CAP</b>	00072
<b>Telefono</b>	06121128525
<b>E-mail</b>	RMPC39000C@istruzione.it
<b>Sito web</b>	www.liceojoyce.gov.it
<b>Numero alunni</b>	1385
<b>Plessi</b>	RMPC39000C - JAMES JOYCE



## Sezione: Autodiagnosi

### Sottoazioni per le quali si richiede il finanziamento e aree di processo RAV che contribuiscono a migliorare

Azione	SottoAzione	Aree di Processo	Risultati attesi
10.2.5 Competenze trasversali	10.2.5A Competenze trasversali	Area 1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE, VALUTAZIONE Area 2. AMBIENTE DI APPRENDIMENTO Area 3. INCLUSIONE E DIFFERENZIAZIONE Area 4. CONTINUITA E ORIENTAMENTO Area 5. ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA Area 6. SVILUPPO E ORGANIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE Area 7. INTEGRAZIONE CON IL TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	Acquisizione del concetto di cittadinanza globale, aumento della conoscenza delle interconnessioni globali e della consapevolezza del rapporto tra scelte locali e sfide globali Aumento della consapevolezza delle proprie identità multiple e di una identità collettiva che trascende le differenze individuali, culturali, etniche, religiose nonché di valori universali quali giustizia, uguaglianza, dignità, rispetto Potenziamento della dimensione esperenziale delle conoscenze e delle competenze attraverso attività pratiche, lavoro su casi reali e realizzazione di prodotti Potenziamento delle capacità relazionali e delle abilità comunicative/empatiche per interagire con persone con differenti opinioni e provenienti da culture diverse



## Articolazione della candidatura

Per la candidatura N. 43331 sono stati inseriti i seguenti moduli:

### Riepilogo moduli - 10.2.5A Competenze trasversali

Tipologia modulo	Titolo	Costo
Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport	Tecnica e allenamento	€ 7.082,00
Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva	"SPORT E CULTURA"	€ 7.082,00
	<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 14.164,00</b>



## Articolazione della candidatura

### 10.2.5 - Competenze trasversali

#### 10.2.5A - Competenze trasversali

##### Sezione: Progetto

#### Progetto: PROGETTO "SPORT E CULTURA"

<p><b>Descrizione progetto</b></p>	<p>Proposta della pratica del karate agli studenti di ogni censo, sesso, razza, appartenenza etnica o religiosa quale strumento pedagogico ed esperienziale per il potenziamento dello sviluppo e della formazione psicofisica e morale della persona e per prevenire e ridurre l'abbandono scolastico aiutandoli a conoscere meglio se stessi, le proprie attitudini e potenzialità al fine di rispettare la propria persona e il rapporto con gli altri, sviluppando le naturali capacità psicofisiche.</p>

##### Sezione: Caratteristiche del Progetto

#### Contesto di riferimento

Descrivere le caratteristiche specifiche del territorio di riferimento dell'istituzione scolastica

Il liceo "James Joyce" di Ariccia (Indirizzo linguistico e delle Scienze Umane) conta circa 1300 iscritti (850 circa all'Indirizzo Linguistico e 450 all'Indirizzo Scienze Umane). Il livello socio- culturale delle famiglie è abbastanza disomogeneo, ma nel complesso più sostenuto nell'indirizzo linguistico, anche se con l'introduzione del Nuovo Ordinamento la complessità e il disagio (essenzialmente sociale ed economico) si sta innalzando esponenzialmente in entrambi gli Indirizzi. Su quest'ultimo dato è opportuno riflettere. La zona industriale del comune, sita in località Cancelliera, ha risentito non poco della crisi economica iniziata nel 2006 e tuttora in corso. Di conseguenza molte piccole imprese, che costituiscono il tessuto imprenditoriale dell'area, hanno chiuso e dismesso le attività produttive. Rimane però molto sviluppato il settore della salute e benessere, con molte strutture sportive operanti sul territorio. Nell'ultimo triennio, complice probabilmente anche la crisi economica e il conseguente acuirsi di un disagio familiare, la presenza di alunni diplomatisi nel liceo Joyce che non si sono iscritti all'Università è aumentata in maniera significativa. La scuola pertanto, mediante la pratica sportiva, può creare opportunità informative e formative per i giovani che non hanno la possibilità economica di iscriversi all'Università o che desiderino intraprendere un percorso imprenditoriale nel settore.

#### Obiettivi del progetto

Indicare quali sono gli obiettivi perseguiti dal progetto con riferimenti al PON "Per la scuola" 2014-2020 e, in particolare, come si intende promuovere la complementarietà e l'integrazione tra le diverse aree tematiche al fine di sviluppare un'idea complessiva di cittadinanza globale.

Creare un percorso in continuità verticale a partire dalle classi del primo, secondo e terzo anno, per avviare un percorso di inquadramento cognitivo e didattico per il potenziamento delle competenze di base. Rafforzare gli apprendimenti linguistici, espressivi, relazionali e creativi. Sviluppare le competenze in matematica e scienze - Superare svantaggi culturali, economici e sociali di contesto. L'inclusione e lotta alle disuguaglianze e alle discriminazioni tra uomini e donne. Dare continuità al "Progetto Sport e Cultura" già avviato nell'a.s. 2016-2017 e al progetto "Scuola Sicura" degli anni precedenti. Costruire cultura in materia di Sport abbattendo la tradizionale barriera tra i processi cognitivi, motori e le emozioni, facendo emergere un'idea di persona come sistema integrato alla cui formazione e al cui equilibrato dinamico concorrono la componente percettivo-motoria, quella logico-razionale e quella affettivo-sociale. Ciò rappresenta un riconoscimento di pari dignità alle diverse forme logico-espressive delle ragazze e dei ragazzi.



### Caratteristiche dei destinatari

Indicare, ad esempio, in che modo è stata sviluppata una analisi dei bisogni e un'individuazione dei potenziali destinatari a cui si rivolge il progetto

Ormai è un dato acquisito che la maturazione del cervello non si compie con l'adolescenza, ma continua fino alla prima età adulta. Tale maturazione avviene per progressivi sfolteamenti delle connessioni neurali. In questo processo non viene alterato il numero dei neuroni, ma il numero delle connessioni neurali. L'ultima parte del cervello a maturare è quella coinvolta nella capacità di prendere decisioni ponderate e responsabili, ossia la corteccia prefrontale, sede delle cosiddette 'funzioni esecutive': pianificazione, definizione delle priorità, organizzazione dei pensieri, controllo degli impulsi, valutazione delle conseguenze delle proprie azioni. Il pruning delle connessioni sinaptiche è guidato dal principio "ciò che non si usa. Durante il periodo dell'adolescenza le connessioni nel cervello che vengono utilizzate diventano sempre più efficienti, ma se esse non vengono esercitate a sufficienza, potrebbero non sopravvivere al processo di pruning. Il consolidamento degli schemi corporei e motori, la coscienza corporea e capacità di dare risposte agli stimoli esterni possono essere realizzati solo tramite esperienze vissute. Il movimento è un presupposto essenziale per l'apprendimento, ed è un processo senso-motorio legato alla conoscenza dell'ambiente circostante. Ogni qualvolta facciamo dei movimenti mirati, il cervello viene attivato e gli emisferi si integrano. Così si apre da sé la strada per l'apprendimento.

### Apertura della scuola oltre l'orario

Indicare ad esempio come si intende garantire l'apertura della scuola oltre l'orario specificando anche se è prevista di pomeriggio, sera, di sabato, nel periodo estivo.

Il Consiglio d'Istituto ha deliberato nell'ambito del Piano delle attività l'apertura pomeridiana della scuola. L'apertura è garantita dalla presenza del personale ATA. Gli incontri sono previsti nelle prime ore del pomeriggio, quando la sede centrale è sempre aperta per la concomitanza di altri impegni (consigli di classe, riunioni, corsi pomeridiani, ecc.). Si valuterà l'opportunità di effettuare degli incontri anche il sabato mattina, nel caso in cui nessun partecipante abbia impegni scolastici (alcune classi del liceo linguistico hanno attività didattica anche il sabato). In particolare, per alcune unità potrebbe essere utile avere più ore consecutive a disposizione. Se necessario, nei mesi estivi, dopo la fine della frequenza alle lezioni, si prevederà qualche incontro durante lo svolgimento delle prove orali degli esami di Stato o dei corsi di recupero.

### Coinvolgimento del territorio in termini di partenariati e collaborazioni

Indicare, ad esempio, il tipo di soggetti - Scuole, Università e/o Enti pubblici o privati - con cui si intende avviare o si è già avviata una collaborazione o un partenariato, e con quali finalità (messa a disposizione di spazi e/o strumentazioni, condivisione di competenze, volontari per la formazione, etc). Indicare, inoltre, se e come si intende enfatizzare il rapporto con gli attori del territorio e lavorare su casi reali per promuovere la dimensione esperienziale.

Il Progetto intende coinvolgere principalmente forze interne alla scuola, soprattutto docenti del dipartimento di Scienze motorie (costruire cultura in materia di Sport abbattendo la tradizionale barriera tra i processi cognitivi, motori e le emozioni, facendo emergere un'idea di persona come sistema integrato alla cui formazione e al cui equilibrio dinamico concorrono la componente percettivo-motoria, quella logico-razionale e quella affettivo-sociale), i docenti di discipline sociali che lavoreranno sulla educazione al lavoro di gruppo (scienze umane), docenti di diritto (civismo e cittadinanza attiva, diffusione della cultura della legalità, inclusione e lotta alle disuguaglianze e alle discriminazioni, conoscenza e approfondimento della Costituzione e delle sue implicazioni in termini di cittadinanza consapevole), docenti di materie scientifiche (pensiero logico-spaziale, calcoli statistici, anatomia, biomeccanica, antropologia). Interverranno anche soggetti che collaboreranno con la scuola come esterni, esperti nella disciplina del karate. Si intende avviare una collaborazione con alcune associazioni del territorio: Amici del Liceo Joyce innanzitutto, e associazioni sportive con esperienza comprovata nella disciplina. Per la maggior parte sono ancora da definire gli accordi.



FONDI  
STRUTTURALI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per i programmi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV  
MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO (FSE-FESR)

## Metodologie e Innovatività

Indicare, ad esempio: per quali aspetti il progetto può dirsi innovativo; quali metodologie/strategie didattiche saranno applicate nella promozione della didattica attiva (ad es. Tutoring, Peer-education, Flipped classroom, Debate, Cooperative learning, Learning by doing and by creating, Storytelling, Project-based learning, ecc.) e fornire esempi di attività che potranno essere realizzate; quali strumenti (in termini di ambienti, attrezzature e infrastrutture) favoriranno la realizzazione del progetto.

Oltre all'approccio multilaterale, va sottolineata la particolare attenzione al contesto ludico ed alla utilizzazione di metodologie didattiche quali il "problem posing & problem solving", il "case study" e il "key skills". Tale approccio contempla l'interrelazione e l'interazione collaborativa oltre all'acquisizione di coerenti comportamenti ispirati alla sicurezza ed al fair play (ludere non laedere), senza i quali non è possibile alcuna forma di apprendimento. Le attività contenute nel progetto sono finalizzate al miglioramento del livello di apprendimento e concentrazione, per arrivare al controllo degli impulsi aggressivo-distruttivi ed alla prevenzione del disagio sociale nella più ampia ottica dell'educazione al rispetto delle regole e alla legalità. Il karate sviluppa un'organizzazione mentale che regola sequenze psicomotorie, favorendo un'alta concentrazione mentale che è fondamentale per chi è abituato a distrarsi facilmente e a mantenere la concentrazione e l'attenzione su bassi valori nel tempo. Inoltre, essendo uno sport individuale di gruppo altamente situazionale, sviluppa in modo particolare l'empatia e permette di allenarsi ad assumere velocemente processi decisionali e quindi ad assumersi delle responsabilità. La capacità di entrare in empatia con l'altro in modo "attento" e le capacità decisionali e di responsabilità sono pre-requisiti indispensabili ad ogni tipo di apprendimento.

## Coerenza con l'offerta formativa

Indicare, ad esempio, se il progetto ha connessioni con progetti già realizzati o in essere presso la scuola e, in particolare, se il progetto si pone in continuità con altri progetti finanziati con altre azioni del PON-FSE, PON-FESR, PNSD, Piano Nazionale Formazione.

PROGETTO CIC-INCLUSIONE Obiettivi • Fornire agli studenti un primo ascolto • intervenire precocemente su situazioni di disagio • offrire una guida ed una figura di riferimento competente e continuativa • facilitare l'accessibilità a risorse specifiche presenti sul territorio • motivare allo studio studenti a rischio di abbandono scolastico • offrire opportunità di sostegno e di orientamento • creare una rete di collegamento fra i servizi sul territorio Linee metodologiche • creazione di un clima di accettazione e di ascolto • valorizzazione degli aspetti del "saper essere" connessi alla dimensione relazionale ed emotiva; • rafforzamento del livello di autostima individuale • promozione del senso di "autoefficacia" personale • riconoscimento e la valorizzazione delle aspettative individuali • incremento di strumenti di comunicazione efficace fra insegnanti e studenti • Pianificare l'azione di sostegno agli alunni disabili e alle situazioni con BES. Contenuti e modalità • colloqui individuali, a scopo di aiuto nella fase iniziale (accoglienza), e in quella successiva (sostegno) per individuare possibili direzioni e/o strategie risolutive • interventi mirati nel gruppo classe • azioni di sostegno alla genitorialità Risorse professionali ed economiche La funzione strumentale con l'apporto della commissione per l'inclusione ed esperti esterni (psicologi) ed interni. Risorse economiche FIS e fondi derivanti dal contributo dei privati. Fondi della Città metropolitana di Roma.



### **Inclusività**

Indicare, ad esempio, quali strategie sono previste per il coinvolgimento di destinatari che sperimentano difficoltà di tipo sociale o culturale; quali misure saranno adottate per l'inclusione di destinatari con maggiore disagio negli apprendimenti.

Proporre la pratica del karate agli studenti di ogni censo, sesso, razza, appartenenza etnica o religiosa quale strumento pedagogico ed esperienziale per il potenziamento dello sviluppo e della formazione psicofisica e morale della persona e per prevenire e ridurre l'abbandono scolastico aiutandoli a conoscere meglio se stessi, le proprie attitudini e potenzialità al fine di rispettare la propria persona e il rapporto con gli altri, sviluppando le naturali capacità psicofisiche.

### **Impatto e sostenibilità**

Indicare, ad esempio, in che modo saranno valutati gli impatti previsti sui destinatari, sulla comunità scolastica e sul territorio; quali strumenti saranno adottati per rilevare il punto di vista di tutti i partecipanti sullo svolgimento e sugli esiti del progetto; come si prevede di osservare il contributo del progetto alla maturazione delle competenze, quali collegamenti ha il progetto con la ricerca educativa.

- lavorare sullo sviluppo e potenziamento dei contatti sinaptici e delle aree del sistema neurologico coinvolte con l'attività motoria semplice e complessa per migliorare e potenziare l'apprendimento prima ancora che aumentare soltanto le nozioni; - lavorare in un contesto che è allo stesso tempo aula e laboratorio per risparmiare spazi e tempi; - lavorare attraverso il karate per sviluppare, potenziare e migliorare la capacità decisionale e una mentalità orientata a cercare il massimo risultato col minimo sforzo in un contesto di rispetto delle regole sociali e della prevenzione dove maschi e femmine possono confrontarsi con pari possibilità di riuscita; - lavorare attraverso il karate per costruire un contesto dove gli studenti almeno una volta a settimana si riuniscono a scuola per condividere e costruire la salute del corpo e lo sviluppo dell'intelligenza diventando "gruppo" sportivo per combattere l'abbandono scolastico; - lavorare attraverso il karate per migliorare l'equilibrio e la postura per costruire una cultura sulla prevenzione più che sul recupero con risvolti sociali sulla salute e sull'ambiente a livello socioeconomico.

### **Prospettive di scalabilità e replicabilità della stessa nel tempo e sul territorio**

Indicare, ad esempio, come sarà comunicato il progetto alla comunità scolastica e al territorio; se il progetto prevede l'apertura a sviluppi che proseguano oltre la sua conclusione; se saranno prodotti materiali/modelli riutilizzabili e come verranno messi a disposizione; quale documentazione sarà realizzata per favorire la replicabilità del progetto in altri contesti (Best Practice).

La comunità scolastica verrà informata del progetto nei modi usuali, cioè attraverso comunicazione ufficiale della dirigenza, attraverso il sito scolastico ed attraverso locandine che verranno esposte nei luoghi di frequentazione abituale dell'utenza. Come già indicato nei punti precedenti, la conoscenza di realtà locali e non, di impresa sportiva, potrà portare alla definizione di ulteriori progetti comuni con le associazioni. Tutto il materiale prodotto dagli studenti, sarà visionabile sul sito della scuola ed utilizzabile da chiunque ne abbia necessità. Il modello di progetto è generale e sempre replicabile. In futuro, dopo una attenta valutazione dei risultati, che avverrà attraverso test di gradimento rivolti agli iscritti ed anche agli attori esterni, si potrebbe condividere il format con il territorio. Tuttavia il primo biennio del progetto si considererà sperimentale per poter correggere eventuali errori e/o ampliare o riesaminare l'idea progettuale.



## Sezione: Progetti collegati della Scuola

### Presenza di progetti formativi della stessa tipologia previsti nel PTOF

Titolo del Progetto	Riferimenti	Link al progetto nel Sito della scuola
Basket Integrato (Baskin)	pag.21 PTOF	<a href="http://www.liceojoyce.it/pof/POF%202015-16/13gennaio/progetti%20istitutivi.pdf">http://www.liceojoyce.it/pof/POF%202015-16/13gennaio/progetti%20istitutivi.pdf</a>

## Sezione: Coinvolgimento altri soggetti

### Elenco collaborazioni con attori del territorio

Oggetto della collaborazione	N. so ggetti	Soggetti coinvolti	Tipo accordo	Num. Pr otocollo	Data Protocollo	All ega to
Attività sportiva		Associazioni sportive				

### Collaborazioni con altre scuole

Nessuna collaborazione inserita.

## Sezione: Riepilogo Moduli

### Riepilogo moduli

Modulo	Costo totale
Tecnica e allenamento	€ 7.082,00
"SPORT E CULTURA"	€ 7.082,00
<b>TOTALE SCHEDE FINANZIARIE</b>	<b>€ 14.164,00</b>

## Sezione: Moduli

### Elenco dei moduli

**Modulo: Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport**  
**Titolo: Tecnica e allenamento**

### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	Tecnica e allenamento
<b>Descrizione modulo</b>	Sviluppare, attraverso la didattica del karatè, competenze di prevenzione degli infortuni, salute e benessere, biomeccanica, pensiero logico, metodologia dell'allenamento, oltre al naturale sviluppo delle capacità coordinative, del consolidamento degli schemi motori e delle capacità condizionali.
<b>Data inizio prevista</b>	15/03/2018
<b>Data fine prevista</b>	30/04/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport



<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMPC39000C
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria

#### Scheda dei costi del modulo: Tecnica e allenamento

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. soggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>

### Elenco dei moduli

**Modulo: Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva**  
**Titolo: "SPORT E CULTURA"**

#### Dettagli modulo

<b>Titolo modulo</b>	"SPORT E CULTURA"
<b>Descrizione modulo</b>	Proporre la pratica del karate agli studenti di ogni censo, sesso, razza, appartenenza etnica o religiosa quale strumento pedagogico ed esperienziale per il potenziamento dello sviluppo e della formazione psicofisica e morale della persona e per prevenire e ridurre l'abbandono scolastico aiutandoli a conoscere meglio se stessi, le proprie attitudini e potenzialità al fine di rispettare la propria persona e il rapporto con gli altri, sviluppando le naturali capacità psicofisiche.
<b>Data inizio prevista</b>	01/02/2018
<b>Data fine prevista</b>	15/03/2018
<b>Tipo Modulo</b>	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva
<b>Sedi dove è previsto il modulo</b>	RMPC39000C
<b>Numero destinatari</b>	30 Allievi secondaria superiore (secondo ciclo)
<b>Numero ore</b>	30

### Sezione: Scheda finanziaria



**Scheda dei costi del modulo: "SPORT E CULTURA"**

Tipo Costo	Voce di costo	Modalità calcolo	Valore unitario	Quantità	N. so ggetti	Importo voce
Base	Esperto	Costo ora formazione	70,00 €/ora			2.100,00 €
Base	Tutor	Costo ora formazione	30,00 €/ora			900,00 €
Opzionali	Figura aggiuntiva	Costo partecipante	30,00 €/alunno		20	600,00 €
Opzionali	Mensa	Costo giorno persona	7,00 €/giorno	10 giorni	20	1.400,00 €
Gestione	Gestione	Costo orario persona	3,47 €/ora		20	2.082,00 €
	<b>TOTALE</b>					<b>7.082,00 €</b>



## Azione 10.2.5 - Riepilogo candidatura

### Sezione: Riepilogo

<b>Avviso</b>	3340 del 23/03/2017 - FSE - Competenze di cittadinanza globale(Piano 43331)
<b>Importo totale richiesto</b>	€ 14.164,00
<b>Massimale avviso</b>	€ 30.000,00
<b>Num. Prot. Delibera collegio docenti</b>	2476
<b>Data Delibera collegio docenti</b>	10/04/2017
<b>Num. Prot. Delibera consiglio d'istituto</b>	2477
<b>Data Delibera consiglio d'istituto</b>	20/04/2017
<b>Data e ora inoltro</b>	12/06/2017 13:40:53
<b>Si dichiara di essere in possesso dell'approvazione del conto consuntivo relativo all'ultimo anno di esercizio a garanzia della capacità gestionale dei soggetti beneficiari richiesta dai Regolamenti dei Fondi Strutturali Europei</b>	Sì
<b>Si dichiara che le azioni presentate sono coerenti con la tipologia dell'istituzione scolastica proponente</b>	Sì

### Riepilogo moduli richiesti

Sottoazione	Modulo	Importo	Massimale
10.2.5A - Competenze trasversali	Benessere, corretti stili di vita, educazione motoria e sport: <u>Tecnica e allenamento</u>	€ 7.082,00	
10.2.5A - Competenze trasversali	Civismo, rispetto delle diversità e cittadinanza attiva: <u>"SPORT E CULTURA"</u>	€ 7.082,00	
	<b>Totale Progetto "PROGETTO "SPORT E CULTURA""</b>	<b>€ 14.164,00</b>	
	<b>TOTALE CANDIDATURA</b>	<b>€ 14.164,00</b>	<b>€ 30.000,00</b>