

# FUTURA

# LA SCUOLA PER L'ITALIA DI DOMANI



MINISTERO DELL'ISTRUZIONE E DEL MERITO  
UFFICIO SCOLASTICO REGIONALE PER IL LAZIO

## "Liceo Statale "James Joyce"



**LINGUISTICO E DELLE SCIENZE UMANE**



**Distretto 42 - C.M.: RMPC39000C -- C.F.: 90049460588 – C.U. UF62HT**

Sede centrale: via Alcide De Gasperi, 20 – 00072 Ariccia (RM) - tel. 06121128525- fax 0667663989/069334396

Sede succursale: via di Vallericcia, 51- 00072 Ariccia (RM) – tel. 06121123045- fax 0667663990

[rmpc39000c@istruzione.it](mailto:rmpc39000c@istruzione.it)

[rmpc39000c@pec.istruzione.it](mailto:rmpc39000c@pec.istruzione.it)

[www.liceojoyce.edu.it](http://www.liceojoyce.edu.it)

Circ. 11 Ariccia, 15/09/2023

Ai DOCENTI  
Agli STUDENTI  
Alle FAMIGLIE  
Al personale ATA  
Indirizzo SCIENZE UMANE

**Oggetto: Linee di indirizzo per la pianificazione della didattica ibrida. Rotazione delle classi delle Scienze Umane.**

Facendo seguito alle decisioni del Collegio dei Docenti e del CDI, nell'ambito dell'Autonomia scolastica (ex DPR 275/99), nelle more della prevista sistemazione dello spazio assegnatoci a Cecchina da Città metropolitana di Roma Capitale, persistendo una situazione di carenza di aule, questo Istituto adotterà - solamente per l'indirizzo delle Scienze Umane ubicato in Via di Vallericcia, 51 - un orario delle lezioni che prevede la didattica ibrida con una pianificazione di cui all'allegato, e lo sviluppo di un ecosistema di istruzione digitale.

## Premessa

Il quadro di riferimento è il [Piano Scuola 4.0](#) e le notevoli risorse del PNRR assegnate alla ns scuola (Lotta alla dispersione, Next Generation Classrooms e Next Generation Labs, Progetto STEM, Progetti di PA-digitale, POC Apprendimenti e socialità).

A livello europeo si fa riferimento in particolare a:

Il [Piano d'azione per l'istruzione digitale 2021-2027 – Ripensare l'istruzione e la formazione per l'era digitale](#) – “Il Piano prevede una serie di misure coordinate a livello europeo, offrendo una visione strategica a lungo termine per un'istruzione digitale europea di alta qualità, inclusiva e accessibile, affrontando le sfide e le opportunità messe in luce dalla pandemia di COVID-19. Il Piano sottolinea l'esigenza di una migliore qualità e una maggiore quantità dell'insegnamento relativo alle tecnologie digitali, il sostegno alla digitalizzazione dei metodi di insegnamento e la messa a disposizione delle infrastrutture necessarie per un apprendimento a distanza inclusivo e resiliente.”

Inoltre la comunicazione della Commissione [Realizzazione dello spazio europeo dell'istruzione entro il 2025](#) – “Lo spazio europeo dell'istruzione punta a promuovere la cooperazione tra gli Stati membri dell'Unione europea per arricchire ulteriormente la qualità e l'inclusività dei rispettivi sistemi di istruzione e formazione.”

Per realizzare ambienti fisici di apprendimento innovativi, oltre allo spazio fisico, è necessario disporre di arredi e di tecnologie a un livello più avanzato: grazie ai PON il Joyce si è dotata di una buona infrastruttura di rete e wifi (connessioni in fibra ottica), di digital board in tutte le aule e di laboratori informatici mobili. Altre attrezzature saranno implementate a supporto di metodologie didattiche innovative.

La pandemia ha sollecitato tutta la comunità educante del Joyce all'utilizzo di piattaforme cloud (Google Workspace, Moodle), ma anche verso progettazione di Massive Open Online Courses (MOOC) e alla realizzazione di vari progetti Erasmus+ nella prospettiva della creazione dell'*edu-verso*.

A regime gli spazi fisici saranno collegati con gli ambienti virtuali e la possibile fruizione a distanza di tutte le attività didattiche, creando un continuum educativo e scolastico fra lo spazio fisico e lo spazio virtuale per l'apprendimento, quello che gli esperti chiamano un ambiente di apprendimento *onlife*: “Il potenziale della tecnologia, che nell'era digitale contemporanea è ovunque, può essere un fattore ambientale chiave per l'efficacia degli apprendimenti e per il conseguimento delle competenze di vita e di cittadinanza. Le tecnologie consentono di poter accrescere la cooperazione e le relazioni fra studenti, fra docenti e fra studenti e docenti, di personalizzare e rendere flessibili le modalità di apprendimento, di gestire una gamma ampia di fonti, dati e informazioni online, di acquisire competenze orientate al futuro, fondamentali per la cittadinanza e il lavoro, di attivare strumenti di verifica e di feedback degli apprendimenti avanzati, di rafforzare i rapporti con le famiglie e i partenariati a livello locale e globale.”

# Pianificazione

A supporto della decisione di attuare la didattica ibrida, oltre la visione strategica di innovazione pedagogica ed educativa, di cui in premessa, ci sono anche le note difficoltà logistiche di cui soffre la scuola: cronica carenza di aule e una sede succursale non adeguata alle nostre esigenze.

Inoltre, in sede di dibattito negli organi collegiali sono emerse altre considerazioni portate a favore di tale decisione, quali ad esempio:

- la riduzione dell'impatto energetico di 1/6 (circa 17%) per via della chiusura del sabato;
- la riduzione delle spese di trasporto di 1/6 (circa 17%);
- la facilitazione della partecipazione alle competizioni sportive degli studenti atleti (sono 5-10% degli allievi);
- la possibilità di incrementare le relazioni sociali e i ricongiungimenti familiari durante i fine settimana.

Al fine di ridurre al minimo le settimane non in presenza, sarà utilizzato anche il laboratorio. I docenti interessati ad utilizzarlo avranno cura di organizzare lo scambio di aula dandone conoscenza al Direttore del laboratorio, che predisporrà le turnazioni.

E' già disponibile un laboratorio informatico mobile. Altri ne saranno acquistati con i fondi del PNRR nei prossimi mesi.

## ASSEGNAZIONE AULE e ROTAZIONE CLASSI

### CLASSI POSTE IN ROTAZIONE

Le classi che saranno poste in rotazione nel primo periodo, cioè quelle che non hanno un'aula assegnata, ma che ruotano nelle aule libere sono:

Scienze umane
2SA
3SA
4SA

# ROTAZIONE delle CLASSI di SCIENZE UMANE

Le classi PRIME saranno in presenza durante il primo quadrimestre, le classi QUINTE saranno in presenza durante il secondo quadrimestre.

La rotazione, su 6 settimane, dal 18 settembre c.a. (6 settimane/anno), coinvolgerà tutte le classi, ESCLUSE le PRIME nel primo quadrimestre e le QUINTE nel secondo quadrimestre.

Il piano di rotazione del secondo quadrimestre verrà stilato per tempo e tenendo conto di eventuali criticità emerse nel corso del primo periodo.

		SETTIMANE NON IN PRESENZA					
settembre	18-set	25-set					
ottobre	30-ott		02-ott	09-ott	16-ott	23-ott	
novembre		06-nov	13-nov	20-nov	27-nov		
dicembre	11-dic	18-dic				04-dic	
gennaio			08-gen	15-gen	22-gen	29-gen	
CLASSE	AULA	I	II	III	IV	V	VI
<b>1sa</b>	<b>P4</b>						
<b>2sa</b>	<b>ruota</b>						
<b>3sa</b>	<b>ruota</b>						
<b>4sa</b>	<b>ruota</b>						
<b>1sb</b>	<b>T4</b>						
<b>2sb</b>	<b>Lab.inf</b>		3SA				
<b>3sb</b>	<b>P8</b>		2SA				
<b>4sb</b>	<b>P10</b>						4SA
<b>5sb</b>	<b>P3</b>		4SA				
<b>1sc</b>	<b>T5</b>						
<b>2sc</b>	<b>T3</b>			4SA			
<b>3sc</b>	<b>S2</b>			3SA			

4sc	T1-T2						
5sc	S1			2SA			
1sd	T6						
2sd	P2				2SA		
3sd	P1				4SA		
5sd	T9				3SA		
1se	P5						
2se	S3					2SA	
4se	T8					4SA	
5se	T7					3SA	
1sf	P6						
2sf	P7						2SA
2sg	P9						3SA

		SETTIMANE NON IN PRESENZA					
febbraio		05-feb	12-feb	19-feb	26-feb		
marzo		18-mar	25-mar			04-mar	11-mar
aprile		29-apr		01-apr	08-apr	15-apr	22-apr
maggio			06-mag	13-mag	20-mag	27-mag	
giugno							03-giu
CLASSE	AULA	I	II	III	IV	V	VI
1sa	ruota						
2sa	ruota						
3sa	ruota						
4sa	ruota						
1sb							
2sb							
3sb							
4sb							

5sb							
1sc							
2sc							
3sc							
4sc							
5sc							
1sd							
2sd							
3sd							
5sd							
1se							
2se							
3se							
5se							
1sf							
2sf							
2sg							

**Il Dirigente Scolastico<sup>1</sup>  
Giovanni Luca Russo**

<sup>1</sup> Firma autografa sostituita a mezzo stampa ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D. Lgs n. 39/93